

Os periódicos do IFRS: representações das culturas escolares em um período de consolidação institucional

Marcelo Vianna
IFRS Campus Alvorada
Núcleo de Memória do IFRS
marcelo.vianna@alvorada.ifrs.edu.br

A partir dos anos 1970, a Imprensa tem sido explorada pela historiografia como fonte para pesquisas por envolver possibilidades de análises sobre seus agentes sociais e seus valores representados à sociedade. Nesse aspecto, a imprensa pedagógica – como um segmento especializado do campo jornalístico – pode trazer informações imprescindíveis para acesso à cultura escolar existente e seus grupos atuantes, observando suas práticas e representações ao longo do tempo. Para nossa pesquisa em curso, exploramos os periódicos existentes nas unidades do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) entre os anos de 2008 e 2014. A partir da análise preliminar do acervo reunido no Repositório Digital do Núcleo de Memória do IFRS, é possível observar questões envolvendo a afirmação institucional que envolve o período de formação inicial da instituição, assim como as dinâmicas que contemplam o contexto escolar de cada unidade, contemplando eventos acadêmicos, formaturas, festividades, premiações, ações extensionistas, projetos de pesquisa e outros temas selecionados pelos jornalistas e demais envolvidos na Comunicação do período. Essas perspectivas de análise dialogam ainda com a materialidade dos registros, suas periodicidades e circulações, além das equipes envolvidas, que permitem estimar a efetividade e a qualidade informacional das matérias. É possível observar que as publicações dialogam com as concepções EPT e as culturas escolares preexistentes, permitindo explorar um pouco da dinâmica local, seus agentes e suas práticas em cada campus. Por fim, será apresentado algumas potencialidades de pesquisa e de usos em ações de Ensino com o acervo, a partir daquilo que foi representado e as possíveis omissões e ênfases a serem interpretadas, observando a influência do jornalismo e do papel institucional na seleção daquilo que é considerado por ele relevante.

Palavras-chave: Imprensa pedagógica; acervos digitais; história da educação; história digital.

