

LICENCIATURAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Lucília Machado

Necessidade urgente

- Carência de pessoal docente qualificado: um ponto nevrálgico para a expansão da educação profissional no país.
- EPT: processos educativos e investigativos de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas de fundamental importância para o desenvolvimento nacional.
- Maior complexidade do mundo do trabalho.
- Institucionalidade da EPT demanda política nacional ampla e contínua de formação profissional de docentes para esta área.
- Ofertas formativas atuais: reduzidas considerando o potencial de demanda e nem sempre atendem todos os perfis de entrada dos candidatos.

Licenciaturas

- Essenciais: espaço privilegiado da formação docente inicial;
- Importantes para: profissionalização docente, desenvolvimento de pedagogias apropriadas à EPT, intercâmbio de experiências, desenvolvimento da reflexão pedagógica, pensar a profissão, as relações de trabalho e de poder nas instituições escolares, a responsabilidade dos professores etc.

Exigências com relação ao perfil dos docentes da EPT

Mais elevadas, devido aos novos desafios:

- Mudanças organizacionais e nas relações profissionais;
- Impactos das inovações tecnológicas sobre atividades de trabalho e culturas profissionais;
- Papel dos sistemas simbólicos na estruturação do mundo do trabalho;
- Aumento das exigências de qualidade na produção e nos serviços;
- Questões éticas e de sustentabilidade ambiental etc.

Docência na EPT

- Outro perfil de docente capaz de desenvolver pedagogias do trabalho independente e criativo, construir a autonomia progressiva dos alunos e participar de projetos interdisciplinares.

Consolidação de um sistema nacional de formação docente

- Inclui a modalidade inicial, a continuada, as necessárias articulações entre formação inicial e continuada, bem como estratégias de formação de formadores.
- Inclui as demandas de formação de professores para a EPT.
- Preservação do caráter unitário deste sistema.

Especificidades da formação de professores para a EPT

- Compreender a intervenção humana na reorganização do mundo físico e social e as contradições inerentes a estes processos;
- Formação consistente, fundamentada e crítica;
- Capacidade de avaliação de opções tecnológicas;
- Aprender conhecimentos tácitos e o estado da arte do desenvolvimento tecnológico;
- Aprender com lições passadas e imaginar futuros possíveis ou alternativos das tecnologias;
- Abordagens não lineares das relações entre ciência e tecnologia;
- Diálogo entre os conhecimentos tecnológicos escolarizados e os que nascem das iniciativas e experiências práticas extra-escolares.

Heterogeneidade das formas de organização da EPT

- Currículos;
- Status dos formadores;
- Instituições de formação;
- Setores econômicos a serem atendidos;
- Áreas profissionais;
- Eixos tecnológicos;
- Rede de escolas e centros;
- Regionalização;
- Níveis;
- Relação com outras modalidades educacionais etc.

Complexidade do conjunto da EPT

Exemplo do ensino técnico:

- Integrado ao médio;
- Concomitante ao médio;
- Subseqüente ao médio;
- No contexto da EJA.

O perfil de docente a ser formado para a EPT

- Sujeito da reflexão e da pesquisa, aberto ao trabalho coletivo e à ação crítica e cooperativa, comprometido com sua atualização permanente na área de formação específica e pedagógica;
- Plena compreensão do mundo do trabalho e das redes de relações que envolvem as modalidades, níveis e instâncias educacionais;
- Conhecimento da sua profissão, de suas técnicas, bases tecnológicas e valores do trabalho;
- Conhecimento sobre os limites e possibilidades do trabalho docente que realiza e precisa realizar.
- Sabe o que, como e porque fazer e que aprendeu a ensinar, para desenvolver idônea e adequadamente outros profissionais.
- Compromisso como educador

Capacidades do docente da EPT

- Elaborar estratégias;
- Estabelecer formas criativas de ensino-aprendizagem;
- Prever as condições necessárias ao desenvolvimento da educação profissional, considerando suas peculiaridades, as circunstâncias particulares e as situações contextuais em que se desenvolve;
- Realizar um trabalho mais integrado e interdisciplinar;
- Promover transposições didáticas contextualizadas e vinculadas às atividades práticas e de pesquisa.

Docente-gestor

- Planejamento, organização, gestão e avaliação da EPT;
- Compreensão das relações com as esferas da educação básica e superior;
- Relação com o entorno.

Formação do professor

- Compreensão de forma reflexiva e crítica dos mundos do trabalho, dos objetos e dos sistemas tecnológicos dentro dos quais estes evoluem;
- Compreensão de como os produtos e processos tecnológicos são concebidos, fabricados e como podem ser utilizados;
- Compreensão de métodos de trabalho dos ambientes tecnológicos e das organizações de trabalho.

Saberes específicos

- Práticas profissionais (como, por quem e dentro de que condições uma atividade é realizada);
- Uso que quer fazer desta descrição no processo de ensino-aprendizagem (tipo de apropriação e grau de utilização das técnicas);
- Estabelecer a diferença entre ensinar práticas e ensinar os saberes sobre estas práticas (construção mais ou menos elaborada, mais ou menos formalizada destas práticas).

Requerimentos

- É desejável experiência profissional articulada à área de formação específica;
- Que saiba trabalhar com as diversidades regionais, políticas e culturais existentes;
- Saber educar de forma inclusiva, contextualizar o conhecimento tecnológico, explorar situações-problema, dialogar com diferentes campos de conhecimentos e inserir sua prática educativa no contexto social, em todos os seus níveis de abrangência.

Três níveis de complexidade

- Desenvolver capacidades de usar, nível mais elementar relacionado à aplicação dos conhecimentos e ao emprego de habilidades instrumentais;
- Desenvolver capacidades de produzir, que requer o uso de conhecimentos e habilidades necessários à concepção e execução de objetivos para os quais as soluções tecnológicas existem e devem ser adaptadas;
- Desenvolver capacidades de inovar, nível mais elevado de complexidade relacionado às exigências do processo de geração de novos conhecimentos e novas soluções tecnológicas.

Organização curricular e pedagógica das licenciaturas para a EPT

- Realizar estudos e pesquisas sobre os conteúdos do processo de ensino-aprendizagem da tecnologia e sobre a organização destes conteúdos tomando-se em conta sua especificidade.
- Estudo de temas que podem ser trabalhados transversalmente em todos os conteúdos previstos (os específicos do campo tecnológico, os da educação geral e os de fundamentação pedagógica).

Conteúdos específicos do campo tecnológico

- Levar em conta as bases epistemológicas, sociológicas, políticas, psicológicas e didáticas próprias da área;
- Reunir, num único movimento, sentidos unitários da tecnologia e os que recobrem sua diversidade;
- Considerar os elementos de invariância da tecnologia para identificar e classificar as estruturas relativamente estáveis de organização curricular e dos processos de aquisição;
- Contemplar a variação dos princípios da tecnologia, a heterogeneidade das abordagens, objetos e quadros conceituais;
- Trabalhar de forma integrada a sistemas tecnológicos mais amplos.

Atenção cuidadosa

- Conteúdos pedagógicos e educacionais relacionados à sociologia dos saberes tecnológicos e escolares;
- Psicologia das aprendizagens;
- Ergonomia cognitiva;
- História da educação profissional e tecnológica;
- Sociologia dos currículos da educação profissional;
- Filosofia da educação;
- Educação tecnológica comparada;
- Avaliação;
- Construção da identidade docente profissional;
- Métodos de ensino na educação profissional;
- Organização escolar;
- Políticas e gestão da educação profissional etc.

Currículo

- Educação brasileira;
- História da educação profissional;
- Relações da educação profissional com o contexto econômico-social;
- Fundamentos da relação entre trabalho e educação;
- Produção de saberes no e sobre o trabalho;
- Articulação entre escola e trabalho;
- Influência das redes de pertencimento como legitimação e valorização dos sujeitos e seus saberes;
- Mudanças no mundo do trabalho e suas implicações para a educação;
- Políticas e legislação da educação profissional;
- Objetivos e especificidades da educação profissional;
- Conceitos e paradigmas sobre currículo na educação profissional;
- Relações entre currículo, educação, cultura, tecnologia e sociedade;
- Dualidade na organização curricular e currículo integrado;
- Construção curricular na educação profissional;
- Didática e educação profissional;
- Organização e planejamento da prática pedagógica na educação profissional;
- Avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação profissional;
- Docência na educação profissional etc.

Núcleos da Resolução CNE nº 2/97

- Contextual: compreensão do processo ensino-aprendizagem referido à prática da escola.
- Estrutural: conteúdos curriculares, sua organização seqüencial, a avaliação e integração com outras disciplinas.
- Integrador: problemas concretos enfrentados pelos alunos na prática de ensino.

Bases da formação didática dos professores da EPT

- Pesquisa da evolução histórica das soluções para problemas concretos;
- Acompanhamento da elaboração e da divulgação dos conhecimentos tecnológicos;
- Articulação das diversas referências;
- Uso da informática educativa;
- Tratamento de textos, normas técnicas, vocabulário técnico, ambientes e materiais, saberes práticos e tácitos;
- Transferência de tecnologia, julgamentos de valor;
- Disciplinas e matrizes;
- Práticas de ensino e de formação.
- Proximidade do processo de ensino-aprendizagem com o contexto social e das relações do trabalho.
- Ampla base científico-tecnológica.
- Oferta de dois tempos de estágio, um na perspectiva do saber docente e outro na perspectiva do aprimoramento do saber técnico/tecnológico.

Propostas de cursos de licenciatura para a EPT

I – Curso de licenciatura para graduados

II – Curso de licenciatura integrado com o curso de graduação em Tecnologia

III - Curso de licenciatura para Técnicos de Nível Médio ou Equivalente

IV – Curso de Licenciatura para Concluintes do Ensino Médio

fim