



REDE FEDERAL
DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA
1909-2009



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

TERMO DE METAS E COMPROMISSOS

Reestruturação e Expansão da REDE e
implementação dos Institutos Federais

Diretrizes Gerais

AGOSTO 2009

Documento elaborado pela Comissão de Indicadores, do Fórum de Dirigentes de Ensino (FDE), a partir de estudos realizados nessa Comissão e na Comissão Termo de Metas, do CONIF.



CONIF

CONSELHO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES DA REDE FEDERAL
DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

COMISSÃO TERMO DE METAS - CONIF

Belchior Oliveira Rocha (IF-RN)
Cláudia Shiedeck S. de Souza (IF-RS)
Denio Rebello Arantes (IF-ES)
Edson Ary Fontes (IF-PA)
Garabed Kenchian (IF-BSB)
José Bispo Barbosa (IF-MT)
Sérgio Gaudêncio P. de Melo (IF-PE)

COMISSÃO DE INDICADORES - FDE

Albertino Ferreira N. Junior (IF-BA)
André Schneider (IF-RS)
Anne de Souza (IF-SMG)
Fabíola de Amério Ney Silva (IF-F)
Mauricio Saldanha Motta (CEFET-RJ)
Nilva Schroeder (IF-SC)
Sandra Maria Souza de Oliveira (IF-TM)
Sérgio Pedini (IF-Sul MG)
Tatiana Regina da Silva Simão (IF-SP)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

2. OBJETIVOS

3. REFERENCIAIS PARA A DEFINIÇÃO DO TERMO DE METAS E COMPROMISSOS

4. METAS E COMPROMISSOS

5. INDICADORES

6. INVESTIMENTOS PREVISTOS

7. ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO TERMO DE METAS

ANEXOS

Instituições federais de educação profissional e tecnológica = cem anos de educação pública, gratuita e de qualidade = promover a inclusão

Expandir-se = garantir o fortalecimento das condições objetivas físicas, materiais e humanas, para que ocorra a ampliação da oferta e a melhoria da qualidade construída neste centenário.

Lei 11892/2008 = novo arranjo educação brasileira

Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão em relação direta com o contexto sócio-cultural e os arranjos produtivos locais e regionais.

**REDE em todo o território =
fator decisivo para o desenvolvimento do País.**

**A relação entre a renda do trabalhador e a escolarização
é notória a importância da universalização da educação.**

**Baixo nível de escolaridade dos brasileiros que
enfrentam o mundo do trabalho - variabilidade dos
percentuais entre as Unidades da Federação**

dados PNAD/IBGE - 2005 e 2007

**REDE em todo o território =
fator decisivo para o desenvolvimento do País.**

**A relação entre a renda do trabalhador e a escolarização
é notória a importância da universalização da educação.**

**Baixo nível de escolaridade dos brasileiros que
enfrentam o mundo do trabalho - variabilidade dos
percentuais entre as Unidades da Federação**

dados PNAD/IBGE - 2005 e 2007

DEMANDAS FORMAÇÃO PROFESSORES

Apagão do Ensino Médio - caso medidas emergenciais e estruturais não sejam tomadas.

PAC - cria ambiente favorável ao crescimento, aumentando a confiança da sociedade no futuro e despertando o espírito empreendedor do empresariado, consequentemente demandando mais profissionais qualificados egressos da REDE.

Termo de Metas e Compromissos

amplia a capacidade de a REDE atender às demandas gerais e específicas do cenário sócio-educacional, científico e tecnológico do Brasil.

Conceito de aluno equivalente para a definição da relação aluno professor - indicador necessário para a projeção da oferta de vagas, conforme Lei 11892.

Conceito de fator de curso = índice que exprime a aplicação real da carga horária docente por curso, conforme sua especificidade, de maneira que sejam preservadas as práticas que têm conferido qualidade.

OBJETIVOS

Garantir condições objetivas físicas, materiais e humanas, na implementação dos Institutos Federais, tendo em vista a ampliação da oferta e a melhoria da qualidade da educação profissional científica e tecnológica.

Consolidar a REDE de Educação Profissional Científica e Tecnológica, respeitando as particularidades de cada instituição, visando ao desenvolvimento local e regional.

Institutos Federais - políticas públicas - cumprir suas finalidades respeitando a diversidade social, econômica, geográfica e cultural, em articulação com outras políticas de trabalho e renda, de desenvolvimento setorial, ambiental, social e, em especial, educacional de outras esferas públicas.

Potencial instalado - projetar-se para atingir condições estruturais que promovam o desenvolvimento educacional e socioeconômico.

A integração de diferentes instituições (envolvendo mais de uma autarquia) imprime complexidade aos processos de estruturação dos Institutos, pois cada instituição traz uma cultura que lhe é singular.

Autonomia = determinante nesses processos = jurídico-administrativos e sócio-organizacionais (dependências e interdependências que a Instituição estabelece com o seu meio e que define sua identidade)

A Lei Nº 11.892 e as ofertas obrigatórias.

Demandas específicas de seu contexto e resposta a políticas e programas apresentados pelo Ministério de Educação e outros Ministérios = fortalece a atuação da REDE e implicam na otimização de sua estrutura e maior responsabilidade e complexidade nos processos de gestão.

Campi da Expansão - terá sua oferta plena somente por volta do ano de 2013, considerando que cursos de graduação, em particular as licenciaturas, possuem duração de 4 anos e, da mesma forma, a maioria dos cursos técnicos integrados.

Formação de professores - muitos Institutos estarão iniciando a oferta de cursos no ano de 2009, o que implica em esforço maior e mais tempo para o alcance do índice de 20%.

Atuação em diferentes níveis e modalidades de ensino, mediante a articulação entre a educação superior, básica e profissional.

Gestão das condições objetivas materiais, físicas e, sobretudo, humanas, de modo compartilhado.

O professor atua em diferentes níveis e modalidades, simultaneamente, em pesquisa e a extensão, em articulação estreita com o ensino.

Os ambientes, especialmente os laboratórios, são utilizados para atividades de diferentes cursos, de diversos níveis e modalidades.

Fortalecimento das **políticas de inclusão** - a ampliação da oferta repercutir de modo imperativo nas condições de vida de grupos em desvantagem social.

- Atender cada vez mais aos alunos oriundos de camadas mais pobres da população.
- Ações afirmativas voltadas à democratização do ingresso, à permanência e êxito e à inserção sócio-profissional dos egressos.
- Assegurar a implementação de políticas de assistência estudantil.

Cálculo quantitativo de alunos - conceito de aluno equivalente = observar as especificidades dos cursos.

- Características do Projeto Pedagógico do Curs
- Exigências de ordem legal..

DEFINIÇÃO OFERTA - preceitos legais, atendendo às demandas sócio-educacionais de seu contexto de atuação.

- Ampliação das vagas - verticalização e itinerário formativo de cada eixo tecnológico e de cada área de conhecimento = pressuposto de aliar a preparação para o trabalho com a elevação da escolaridade.

No esforço de oferta de vagas cada Instituição contribuirá para o alcance da meta projetada de 500 mil alunos na REDE, a partir do pressuposto de que essa REDE contará com um quadro efetivo de 25 mil Professores e de 21 mil Técnico-administrativos em Educação (TAE).

O cumprimento de metas será gerenciado no conjunto da Instituição:

- resposta às demandas sócio-educacionais
- atender a referenciais de qualidade: pertinência da oferta, rigor acadêmico, condição social e cultural do contexto e construção da cidadania e do exercício da democracia, atendimento a peculiaridades dos eixos tecnológicos e do contexto sócio-econômico-cultural, diversidade dos sujeitos aos quais se destinam os cursos.

Referenciais de qualidade - predominar na composição da eficiência e da eficácia da Instituição = as metas de ordem quantitativa devem expressar igualmente o cumprimento das finalidades e de princípios político-pedagógicos do Instituto Federal.

Ampliação da oferta e aumento da taxa de conclusão = indicadores estreitamente vinculados às condições objetivas físicas, materiais e humanas.

Cabe à instituição mensurar e apontar as necessidades para o efetivo cumprimento das metas, explicitando o necessário aprimoramento das referidas condições.

Esforço de oferta, mensurado com base no conceito de aluno equivalente - referência matrícula projetada = as vagas oferecidas nos processos seletivos para ingresso.

Taxa de conclusão - ciclo de formação de cada curso, de maneira a conferir a melhoria dos índices de permanência e conclusão com êxito no percurso formativo.

Além de reduzir as taxas de evasão, aumentar a **taxa de ocupação de vagas ofertadas**.