



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RS

CAMPUS AVANÇADO DE FARROUPILHA

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

JULHO DE 2011

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Dados gerais – tipo: Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* – Especialização

Modalidade: Presencial

Denominação do curso: Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência do Ensino Fundamental

Habilitação: Especialista em Docência do Ensino Fundamental

Local de oferta: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Avançado de Farroupilha, Farroupilha – RS

Turno de funcionamento: Tarde

Número de vagas: 20 (vinte) vagas

Periodicidade da oferta: Bianual

Carga horária total: 360 horas

Tempo de integralização: 18 (dezoito) meses

Mantida: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)

Corpo dirigente do Campus:

Melissa Dietrich da Rosa – Diretora Geral – melissa.rosa@farroupilha.ifrs.edu.br

Jefferson Pereira de Almeida – Coordenador de Ensino

jefferson.almeida@farroupilha.ifrs.edu.br

Augusto Massashi Horiguti – Representante de Curso

augusto.horiguti@farroupilha.ifrs.edu.br

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS	4
3 JUSTIFICATIVAS	5
4 OBJETIVOS	6
4.1 Objetivo Geral	6
4.2 Objetivos Específicos	6
5 PERFIL DO PROFISSIONAL EGRESSO	7
6 PERFIL DO CURSO	8
7 REQUISITOS DE INGRESSO E NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	9
8 MATRIZ CURRICULAR	10
9 EMENTAS E REFERÊNCIAS	11
10 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM	21
11 CERTIFICAÇÃO	22
12 CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	22
13 INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E BIBLIOTECA	23
13.1 Recursos materiais	23
13.2 Biblioteca	24
13.3 Laboratórios de informática	24
14 CASOS OMISSOS	25

1 APRESENTAÇÃO

Em consonância com a necessidade de fomentar o desenvolvimento das comunidades nas quais se encontram inseridos, uma das tantas finalidades dos Institutos Federais de Educação Tecnológica tem sido a oferta de cursos de licenciatura e/ou de formação de professores, cujo propósito é a qualificação da intervenção docente nos mais diferentes níveis de ensino.

Dessa forma, buscando atender as demandas regionais e o imperativo de transformar o Campus Avançado de Farroupilha em centro de referência na área de formação de professores, apresentamos a seguir o Projeto Pedagógico do CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL, especialmente dedicado a atender as expectativas de capacitação dos professores da rede pública municipal e estadual.

2 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS

Escola do segmento comunitário, construída e equipada com recursos do Programa de Expansão da Educação Profissional – PROEP, do Ministério da Educação, a Escola de Educação Profissional de Farroupilha nasceu do parecer CEED nº 060/2002 e da articulação de parceria entre a Prefeitura Municipal de Farroupilha, a Câmara de Indústria, Comércio e Serviços de Farroupilha – CICS, o Sindicato das Indústrias de Material Plástico do Nordeste Gaúcho – SIMPLAS e o Conselho Regional de Desenvolvimento da Serra – COREDE/Serra. Entrou em funcionamento no primeiro semestre letivo de 2002, com a oferta de quatro cursos técnicos. Em 2005, passou a oferecer oito cursos, todos de acordo com as demandas do mercado produtivo regional, visando as condições que possibilitaram ao educando o desenvolvimento de competências técnicas e empreendedoras, bem como sua inserção no processo de transformação da sociedade.

A federalização da então Escola Técnica de Farroupilha (ETFAR), a partir de 2010, permitiu a integração dos alunos ao recém-criado Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), Campus Avançado de

Farroupilha, condição de resposta às demandas comunitárias e de ampliação pela abertura de novos cursos de níveis médio, técnico, tecnológico e superior. Atualmente o IFRS – Campus Avançado de Farroupilha conta com os cursos técnicos em Eletrônica, Eletrotécnica, Metalurgia, Plásticos, Informática e Redes de Computadores, além do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e o Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais. A partir do segundo semestre letivo de 2011, a instituição inicia o Curso de Formação de Professores para a Educação Profissional, de nível superior e voltado ao aperfeiçoamento da formação docente daqueles professores dedicados à educação profissional.

O IFRS – Campus Avançado de Farroupilha tem suas instalações em proximidade à área industrial do município de Farroupilha e está equipado com uma estrutura específica e adequada ao desenvolvimento de cada curso oferecido. As atividades de ensino são presenciais e incluem atuação na atividade de estágio, atendendo os mais diversos públicos por meio da oferta de cursos nos mais diferentes níveis de ensino.

Justificada pelo contexto de transformação acadêmica e amparada pelas demandas resultantes de audiência pública realizada em 21 de abril de 2010, surge a necessidade de propor à comunidade acadêmica e da região cursos de formação de professores, como forma de qualificar ainda mais a intervenção docente na educação. Além do recém planejado e já citado Curso de Formação de Professores para a Educação Profissional, o CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL se insere nesse contexto e nele pretende se justificar.

3 JUSTIFICATIVAS

O município de Farroupilha conta hoje com vinte e oito Escolas Municipais que atendem exclusivamente alunos do Ensino Fundamental, além de oito Escolas Estaduais que também atendem esta modalidade de ensino.

Dentro das propostas apresentadas na Audiência Pública do Campus Avançado de Farroupilha, em 08 de abril de 2010, surge o compromisso de efetuar o

planejamento de novos cursos de qualificação a partir do segundo semestre de 2010 ouvindo os Sindicatos e a Secretaria Municipal de Educação para definição das demandas. Além disso, há também o encaminhamento para a criação de Grupo de Trabalho para estudo e implantação de Curso de Especialização.

Após reuniões com a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desportos de Farroupilha, foi oficializado de que os professores da Rede Municipal precisam de Cursos de Pós-Graduação, em particular a Especialização, visto que boa parte deles já possui graduação e precisa aprofundar seus conhecimentos em algumas áreas, em particular nas áreas básicas (Sociedade e Cultura, Códigos e Linguagens, Matemática e Ciências da Natureza).

De acordo com a Lei de criação dos Institutos Federais, Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, os mesmos passam a ter como uma de suas obrigações a oferta de programas especiais de formação pedagógica.

Dessa forma, foi nomeada uma Comissão Específica para fazer o estudo da viabilidade, o qual verificou que este projeto é o que atende as necessidades dos Docentes do município e região, justificando-se assim a implantação desta Especialização como forma de melhorar a qualificação do público alvo.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral

Qualificar a intervenção docente de professores dedicados ao ensino fundamental, considerando as especificidades do público-alvo, suas habilidades e competências, bem como as potencialidades institucionais do corpo de profissionais do IFRS – Campus Avançado de Farroupilha.

4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar os docentes do ensino fundamental da rede pública municipal e estadual, oferecendo-lhes conteúdos e metodologias de formação geral e de suas

respectivas habilidades;

- Estimular a criação de propostas de ensino, de caráter teórico-prático, exequíveis, consistentes e qualificadas, dedicadas aos aspectos do ensino-aprendizagem do ensino fundamental;
- Fomentar a pesquisa institucional do IFRS – Campus Avançado de Farroupilha no âmbito das grandes áreas delineadas pelo curso, tornando o experimento da especialização no grande laboratório no qual as elaborações e reflexões dos docentes se veem problematizadas pelas realidades locais e regionais.

5 PERFIL DO PROFISSIONAL EGRESSO

O profissional egresso do CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL deverá ser capaz de:

- ✓ possuir a capacidade de refletir e discutir os fundamentos da educação, especialmente aqueles relacionados à docência do ensino fundamental;
- ✓ dispor da consciência metodológica suficiente ao desenvolvimento de projetos de ensino e pesquisa;
- ✓ consolidar conteúdos e metodologias relacionadas às áreas de conhecimento da docência do ensino fundamental;
- ✓ aprimorar sua reflexão acerca das questões que envolvem o desenvolvimento humano, especialmente da criança e do adolescente sujeitos de seu processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ atualizar-se nas tendências curriculares do momento, aperfeiçoando seu trânsito nas grandes áreas do conhecimento e configurando as condições de uma intervenção docente mais qualificada;
- ✓ refletir sobre sua atividade docente, buscando à luz das atual conjuntura da educação brasileira, reinventar sua intervenção e reconfigurar o

espaço de sala de aula.

6 PERFIL DO CURSO

A carga horária total do curso será de 360 horas, desenvolvidas em atividades teóricas e práticas, individuais ou em grupos. No interior do programa de realização, os alunos deverão cursar 240 horas de créditos relativos ao Eixo Comum, desdobrado em cinco componentes curriculares cujo propósito é oferecer a formação aprofundada capaz de lançá-lo à reflexão dos temas e problemas fundamentais da docência do ensino fundamental. Além do Eixo Comum, o aluno deverá realizar 120 horas relativas aos Eixos Temáticos e Metodológicos, escolhendo de um rol de componentes previamente listados aqueles que complementam sua formação geral.

Além da carga horária total de 360 horas de créditos presenciais, o aluno deverá dedicar-se a 180 horas com os quais desenvolve seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), ao cabo do qual entregará artigo científico, a ser submetido e avaliado por banca examinadora constituída exclusivamente para este fim. O artigo é uma produção textual resultante de projeto de pesquisa desenvolvido ao longo do curso, devendo o aluno escolher o tema de seu interesse entre aqueles que constituem o programa dos componentes curriculares, sob orientação de um docente do quadro permanente. O prazo máximo para a conclusão do trabalho será de até 06 (seis) meses após a conclusão dos componentes curriculares presenciais. A entrega do artigo no prazo estabelecido é condição necessária à emissão do diploma e ao alcance da habilitação de Especialista em Docência do Ensino Fundamental. O TCC deverá contar com regulamentação própria, a ser estabelecida posteriormente.

Em conformidade com o representado na Figura 1, o período de realização do curso compreenderá 60 (sessenta) semanas de efetivo trabalho acadêmico, cabendo 36 (trinta e seis) semanas ao desenvolvimento dos créditos presenciais e 24 (vinte e quatro) semanas à elaboração do artigo, condição para a finalização do

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).



As aulas serão agendadas de acordo com o edital específico, respeitada a definição de turno determinada no presente projeto pedagógico.

7 REQUISITOS DE INGRESSO E NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS

O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL é dedicado a professores da rede pública municipal e estadual vinculados ao magistério do ensino fundamental – séries iniciais e finais. Será ofertada um total de 20 (vinte) vagas a cada período de dois anos. Na eventualidade do não-preenchimento das vagas ofertadas no processo seletivo, o IFRS – Campus Avançado de Farroupilha poderá abrir as vagas excedentes ao demais profissionais da educação. Os critérios e condições de seleção serão amplamente divulgados por

edital próprio que deverá normatizar a totalidade do processo seletivo.

8 MATRIZ CURRICULAR

Os componentes curriculares do Eixo Comum estarão distribuídos conforme a sequência expressa na Tabela 1:

TABELA 1
Distribuição dos componentes curriculares do Eixo Comum

Componente Curricular
Estudos sobre Infância e Adolescência
Currículo: Teoria e Prática Educativa
Didática e Avaliação de Aprendizagem
Pedagogia dos Projetos de Trabalho
Metodologia da Pesquisa

Para a realização dos Eixos Temáticos e Metodológicos, num total de 120 horas, o aluno deverá escolher os conjuntos dentre a oferta expressa na Tabela 2:

TABELA 2
Distribuição dos Eixos Temáticos e Metodológicos

Conjuntos
Tópicos Especiais em Ciências da Natureza
Tópicos Especiais em Cultura e Sociedade
Tópicos Especiais em Linguagens e Códigos
Tópicos Especiais em Matemática
Tópicos Especiais em Tecnologias e seu Ensino

Para cada Eixo Temático e Metodológico serão oferecidos conjuntos de carga horária variável, de modo que para cada Tópico Especial o IFRS – Campus Avançado de Farroupilha pode oferecer um ou mais componentes curriculares, dependendo do interesse e da oferta de seu corpo docente.

Portanto, a matriz curricular do CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL deverá estar organizada tal como expresso na Tabela 3:

Tabela 3
Matriz Curricular do CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Componente Curricular	Carga Horária
EIXO COMUM	
Estudos sobre Infância e Adolescência	60 Horas
Currículo: Teoria e Prática Educativa	60 Horas
Didática e Avaliação de Aprendizagem	60 Horas
Pedagogia dos Projetos de Trabalho	30 Horas
Metodologia da Pesquisa	30 Horas
EIXOS TEMÁTICOS E METODOLÓGICOS	
Tópicos Especiais*	120 Horas
Carga Horária de Atividades Letivas	540 Horas

* A carga horária relativa aos Tópicos Especiais é integralizada mediante o curso de dois ou mais componentes curriculares escolhidos pelo aluno entre as ofertas dos Eixos Temáticos e Metodológicos definidos na Tabela 2.

9 EMENTAS E REFERÊNCIAS

Estudos sobre Infância e Adolescência – Carga Horária: 60 Horas

Ementa: A criança e a infância. A criação da infância. Criança, brinquedo e educação. Infância e consumo: crianças como produtoras e consumidoras. Violência e vulnerabilidade infantil. A sobrecarga das crianças escolares. A invenção da adolescência no discurso da educação. A adolescência e os conflitos interpessoais.

Referências básicas:

ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

CÉSAR, Maria Rita de Assis. *A invenção da adolescência no discurso psicopedagógico*. São Paulo: UNESP, 2008.

JOBIM E SOUZA, Solange (Org.). *Subjetividade em questão: a infância como crítica*

da cultura. Rio de Janeiro: 7Letras, 2005.

Referências complementares:

BENJAMIN, Walter. *Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação*. São Paulo: Duas Cidades; Editora 34, 2002.

CALLIGARIS, Contardo. *A adolescência*. São Paulo: Publifolha Editora, 2000.

CASTRO, Lucia Rabello (Org.). *Crianças e jovens na construção da cultura*. Rio de Janeiro: Nau Editora; Faperj, 2001.

COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

DORNELLES, Leni Vieira. *Infâncias que nos escapam: da criança na rua à criança cyber*. Petrópolis: Vozes, 2005.

Currículo: Teoria e Prática Educativa – Carga Horária: 60 Horas

Ementa: O conceito de currículo. O currículo e a complexidade da aprendizagem escolar. Currículo: a possibilidade de integração indissociável entre ideias e práticas. Os conteúdos do ensino e sua expressão no plano de ensino. O planejamento do currículo. A figura do professor como planejador da atividade de ensino.

Referências básicas:

SACRISTÁN. J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SANTOMÉ, J. T. *Globalização e interdisciplinariedade: o currículo integrado*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ZABALA, Antoni. (Org.). *Como trabalhar os conteúdos procedimentais*. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Referências complementares:

ARROYO, Miguel. *Currículo, território em disputa*. Petrópolis: Vozes, 2011.

CANDAU, Vera Maria (Org.). *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. *Currículo: questões atuais*. São Paulo: Papirus, 2003.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Currículo: a atividade humana como princípio*. São Paulo: Libertad, 2009.

Didática e Avaliação de Aprendizagem – Carga Horária: 60 Horas

Ementa: Educação: pedagogia e didática. O processo de ensinar na escola. Objetivos, conteúdos e métodos de ensino. A análise didática das principais teorias da aprendizagem. Novas competências profissionais para ensinar. Planejamento, execução e avaliação do ensino. A prática da avaliação. O que significa “avaliar”? A complexidade da prática de avaliação: possibilidades e limites.

Referências básicas:

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Porto Alegre: Mediação, 2000.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Referências complementares:

CANDAU, Vera Maria (Org.). *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro:

DP&A, 2002.

HADJI, Charles. *Avaliação desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.

MELCHIOR, Maria Celina. *Da avaliação dos saberes à construção de competências*. Novo Hamburgo: Premier, 2008.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Pedagogia dos Projetos de Trabalho – Carga Horária: 30 Horas

Ementa: Definições e princípios da Pedagogia de Projetos. Planejamento, execução e avaliação de projetos. O ensino através da Metodologia de Projetos.

Referências básicas:

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. *Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores*. São Paulo: Érica, 2005.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. 13.ed. São Paulo: Libertad, 2004.

Referências complementares:

HERNÁNDEZ, Fernando. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MARTINS, Jorge S. *O trabalho com projetos de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio*. São Paulo: Papyrus, 2005.

SANTOS, Beatriz Boclin Marques dos. *Os projetos de trabalho em ação*. Rio de Janeiro: Mauad, 2011.

WARSCHAUER, Cecília. *A roda e o registro: uma parceria entre professor, alunos e conhecimento*. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

XAVIER, Maria Luisa M.; DALLA ZEN, Maria Isabel H. (Orgs.). *Planejamento em destaque: análises menos convencionais*. Porto Alegre: Mediação, 2000.

Metodologia da Pesquisa – Carga Horária: 30 Horas

Ementa: Introdução ao estudo e à reflexão da metodologia da pesquisa. Da escolha e delimitação de tema de pesquisa à definição dos objetivos. A pesquisa de fontes de informação relevantes ao desenvolvimento da pesquisa. As relações entre teoria e prática. Formulação do referencial teórico. Citação e suas formas. Métodos e técnicas de pesquisa. O processo de amostragem. Redação do capítulo dedicado ao método. Resultados, análises e discussão da pesquisa. As conclusões e o encerramento da investigação. A escrita de um documento formal no qual se encontre os resultados da pesquisa. A relação com o leitor. Tipos de documento de divulgação científica.

Referências básicas:

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 3.ed. São Paulo: Cortez Editora, 1998.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 2006.

Referências complementares:

APPOLINÁRIO, Fabio. *Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção de conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2004.

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; Williams, Joseph M. *A arte da pesquisa*. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FRANÇA, Júnia Lessa; VASCONCELLOS, Ana Cristina de. *Manual para normalização de publicações técnico-científicas*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007.

MARTINS, Jorge S. *O trabalho com projetos de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio*. São Paulo: Papyrus, 2005.

Tópicos Especiais em Ciências da Natureza

Ementa: Estudo, reflexão e pesquisa de temas relativos às áreas de Biologia, Física, Química e suas Tecnologias. Planejamento, execução e avaliação de atividades práticas para o ensino fundamental.

Referências básicas:

PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

VALADARES, E. C. *Física mais que divertida: inventos eletrizantes baseados em materiais reciclados e de baixo custo*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

GASPAR, Alberto. *Experiências de ciência para o ensino fundamental*. São Paulo: Editora Ática, 2003.

Referências complementares:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

WARSCHAUER, Cecília. *A roda e o registro: uma parceria entre professor, alunos e conhecimento*. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

Tópicos Especiais em Cultura e Sociedade

Ementa: Estudo, reflexão e pesquisa de temas relativos às áreas de Filosofia, Geografia, História, Sociologia e suas Tecnologias. Planejamento, execução e avaliação de atividades práticas para o ensino fundamental.

Referências básicas:

CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. 13.ed. São Paulo: Ática, 2004.

HIPOLIDE, Marcia. *O ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental: metodologias e conceitos*. São Paulo: IBEP Nacional, 2010.

PERRENOUD, Phillipe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Referências complementares:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*.

12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FEITOSA, Charles. *Explicando a filosofia com arte*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

GOMBRICH, Ernst Hans Josef. *A história da arte*. 16.ed. São Paulo: LTC, 2000.

KOHAN, Walter Omar. *Filosofia para crianças*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

Tópicos Especiais em Linguagens e Códigos

Ementa: Estudo, reflexão e pesquisa de temas relativos às áreas de Linguagens e Códigos. Planejamento, execução e avaliação de atividades práticas para o ensino fundamental.

Referências básicas:

BORDINI, M. G.; AGUIAR, V. T. *Literatura: a formação do leitor. Alternativas metodológicas*. 2. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1993.

LAJOLO, Marisa; Zilberman, Regina. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. 2.ed. São Paulo: Ática, 1994.

PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Referências complementares:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes

Médicas, 1998.

KLEIMAN, Ângela. *Oficina de leitura: teoria e prática*. Campinas: Pontes, 2000.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

Tópicos Especiais em Matemática

Ementa: Estudo, reflexão e pesquisa de temas relativos às áreas da Matemática e suas Tecnologias. Planejamento, execução e avaliação de atividades práticas para o ensino fundamental.

Referências básicas:

IEZZI, G. *Fundamentos de matemática elementar*. São Paulo: Atual, 2005. v. 1-10.

PANIZZA, M. *Ensinar matemática na educação infantil e séries iniciais: análise e propostas*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Referências complementares:

CARVALHO, L. M. et. al. *História e tecnologia no ensino da matemática*. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. v. 1.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LORENZATO, S. *O laboratório de ensino de matemática na formação de professores*. São Paulo: Autores Associados, 2006.

TAHAN, M. *O homem que calculava*. 55.ed. São Paulo: Record, 2001.

Tópicos Especiais em Tecnologia Aplicada à Educação

Ementa: Estudo, reflexão e pesquisa de temas relativos à Tecnologia Aplicada à Educação. Planejamento, execução e avaliação de atividades práticas para o ensino fundamental.

Referências básicas:

ALMEIDA, C. T. O papel do pedagogo multimeios na utilização de recursos midiáticos colaborativos na modalidade educação. In: FARIA, Elaine Turk (Org.) *Educação presencial e virtual: espaços complementares essenciais na escola e na empresa*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

LUCENA, C.; FUKS, H. *A educação na era da internet*. Rio de Janeiro: Coleção Costumes e Protocolos: Clubedofuturo, 2000.

PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Referências complementares:

ALMEIDA, M. E. B. *Informática e formação de professores*. [2000]. Disponível em: <<http://escola2000.net/eduardo/textos/proinfo/livro09-Elizabeth%20Almeida.pdf>>.

Acesso em: 09 set. 2008.

BEHAR, Patricia Alejandra. *Modelos pedagógicos em educação à distância*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

RIBEIRO, Ana Elisa; VILELA, Ana Maria Nápoles; COURA SOBRINHO, Jerônimo; SILVA, Rogério Barbosa da (Orgs.) *Linguagem, tecnologia e educação*. São Paulo: Peirópolis, 2010.

10 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação do aluno é concebida como o processo que permite a verificação da aquisição das competências almejadas pelos componentes curriculares e, por consequência, pelo curso de um modo geral. A avaliação do desempenho do aluno deve ser contínua, cumulativa e sistemática, integral e orientadora, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Integra-se à metodologia, uma vez que é valorizada a dimensão formativa do processo educacional, constituído pelos componentes que compõem o curso.

Os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem são expressos em notas provenientes de pelo menos dois instrumentos de avaliação, para cada componente do curso, que podem variar de zero (0) a dez (10). As referidas notas são atribuídas ao aluno de acordo com o desempenho do mesmo nas atividades propostas pelo professor (trabalhos, exercícios práticos, seminários, provas e etc.), resultando em uma média ao final do componente curricular. O aluno será aprovado no componente curricular se obter média igual ou superior a seis (6,0) e frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%), não tendo direito à exame final, visto que a recuperação será paralela.

Será facultada ao aluno a reprovação em até dois componentes curriculares. Respeitado o referido limite, serão oferecidas ainda no transcorrer das atividades letivas do curso possibilidades de rematrícula nos componentes curriculares reprovados. No caso dos alunos que ultrapassem o limite estabelecido de duas reprovações, outras oportunidades somente poderão ser concedidas na abertura de

novas turmas do curso, desde que as solicitações de matrícula sejam encaminhadas previamente e submetidas ao parecer acadêmico da coordenação de curso.

11 CERTIFICAÇÃO

Ao aluno concluinte do curso, aprovado em todos os componentes curriculares e no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), será conferido o certificado de Especialista em Docência do Ensino Fundamental pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), de acordo com a legislação vigente.

12 CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

No que se refere à constituição do corpo docente, o CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL reafirma o que se acha exposto na Resolução CNE/CES nº 1/2007:

Art. 4º O corpo docente de cursos de pós-graduação lato sensu, em nível de especialização, deverá ser constituído por professores especialistas ou de reconhecida capacidade técnico-profissional, sendo que 50% (cinquenta por cento) destes, pelo menos, deverão apresentar titulação de mestre ou de doutor obtido em programa de pós-graduação stricto sensu reconhecido pelo Ministério da Educação.

Buscando almejar as exigências estabelecidas na resolução, o IFRS – Campus Avançado de Farroupilha oferece ao curso os docentes qualificados e titulados. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL conta com um Núcleo Estruturante, grupo de professores responsáveis pela concepção e organização do Projeto Pedagógico, além da execução cotidiana das atividades letivas do Eixo Comum, conforme expresso na Tabela 3:

TABELA 3

Docentes do Núcleo Estruturante responsável pelas atividades letivas e pela concepção e organização do PPC

Nome do Docente	Formação
Augusto Massashi Horiguti	Licenciatura em Física e Pedagogia, Mestrado e Doutorado em Física
Cinara Fontana Triches	Licenciatura em Letras, Mestrado em Letras, Cultura e Regionalidade
Diane Blank Benke	Licenciatura em Letras, Mestrado em Letras
Jefferson Pereira de Almeida	Licenciatura em Filosofia, Mestrado em Educação
Juliane Donadel	Licenciatura em Matemática, Mestrado em Modelagem Matemática

Para o desenvolvimento dos componentes relativos aos Eixos e a integralização da carga horária total, o CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL deverá reivindicar a intervenção dos demais professores do IFRS – Campus Avançado de Farroupilha, resguardando as formações e habilidades de seus docentes.

No auxílio das atividades de ensino-aprendizagem, o curso deverá contar com o apoio dos servidores técnico-administrativos identificados na Tabela 4:

TABELA 4

Servidores técnico-administrativos responsáveis pelas atividades de apoio ao processo de ensino-aprendizagem

Nome do Docente	Titulação
Cláudia Medianeira Alves Ziegler	Graduada
Eva Regina Amaral	Graduada
Eliandra Lanfredi Bottin	Especialista
Sônia Gotler	Licenciatura em Pedagogia, Especialização em Gestão de Pessoas
Thaís Roberta Koch	Graduada
Tiane Pacheco Lovatel	Especialista

13 INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E BIBLIOTECA

13.1 Recursos materiais

Os recursos materiais à disposição do CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA DO ENSINO FUNDAMENTAL são aqueles do IFRS - Campus Avançado de Farroupilha, contando com uma área construída de cerca de 7.500 m², localizado na Avenida São Vicente, nº 785 em Farroupilha, RS.

O espaço físico do campus compreende uma área administrativa, com sala de reuniões, sala de direção, coordenação de ensino, coordenação de relações empresariais, sala de professores e salas destinadas à coordenação de recursos humanos, Diretoria de Administração e Patrimônio e Diretoria de Planejamento, Orçamento e Finanças. Neste espaço há também 22 (vinte e duas) salas de aula – dentre elas 13 (treze) com multimídia –, 08 (oito) laboratórios de informática, biblioteca e auditório com capacidade total para 100 (cem) lugares.

13.2 Biblioteca

O IFRS - Campus Avançado de Farroupilha conta com uma biblioteca que atende a totalidade dos cursos atualmente ofertados, preparando-se para atender também os cursos superiores e de pós-graduação. Atualmente, existe um total de 1.295 exemplares de livros.

O acervo é renovado anualmente, conforme disponibilidade orçamentária e atendendo às solicitações do corpo docente e discente.

A área total interna da biblioteca é de 252 m² e está disponível para a comunidade, sendo o empréstimo domiciliar restrito à comunidade interna. O horário de funcionamento é das 8h às 22h30min.

13.3 Laboratórios de informática

O IFRS – Campus Avançado de Farroupilha conta 04 (quatro) laboratórios de informática, com os seguintes equipamentos disponíveis: 100 computadores Pentium IV CORE2QUAD com 3 GB de memória RAM, 250 MBytes de disco rígido, monitor 17”, kit multimídia, ligados em rede e com acesso à internet.

Todos os setores do campus são equipados com equipamentos de informática com acesso à internet.

Para os alunos há um laboratório com 20 computadores, com acesso permitido das 7h às 22h30min, bem como 13 salas equipadas com equipamentos

multimídia.

14 CASOS OMISSOS

Os casos não previstos por este projeto pedagógico ou em outras normas e decisões vigentes no campus serão resolvidos em reunião ordinária ou extraordinária do corpo docente, juntamente com as Coordenações de Curso e de Ensino.