



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL
CAMPUS OSÓRIO

PROJETO PEDAGÓGICO

CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

AUTORIZADO PELA RESOLUÇÃO No. **XX/2010**-CS/IFRS

Osório (RS), 2010.

1.DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (ATO AUTORIZATIVO)

Ensino Médio Técnico Integrado

Modalidade: presencial

Denominação do Curso: Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Habilitação: Técnico em Administração

Local de oferta: Campus Osório

Turno de funcionamento: Manhã/Tarde

Número de vagas: 60 vagas

Periodicidade: anual

Tempo de Integralização: 4 anos

Carga horária total: 3200 horas e 200 horas de Estágio Supervisionado

Mantida: IFRS

Corpo Dirigente do Campus:

Roberto Saouaya – Diretor Geral Pró-Tempore

Fone (51)96370173 roberto.saouaya@osorio.ifrs.edu.br

Tânia Jurema Flores da Rosa Aiub – Diretora de Ensino

Fone (51)36013500 tania.aiub@osorio.ifrs.edu.br

Sandro Itamar Bueno dos Santos - Diretor Administrativo

Fone (51)36013500 sandro.santos@osorio.ifrs.edu.br

Osório, setembro de 2010.

2.SUMÁRIO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (ATO AUTORIZATIVO)	2
2. SUMÁRIO	3
3. APRESENTAÇÃO	4
4. CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS	6
5. JUSTIFICATIVA	7
6. OBJETIVOS	10
6.1 Objetivo Geral	10
6.2 Objetivos Específicos	10
7. PERFIL PROFISSIONAL	11
8. PERFIL DO CURSO	12
9. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA	13
10. REQUISITOS DE INGRESSO E FORMAS DE ACESSO	15
11. FREQUÊNCIA MÍNIMA OBRIGATÓRIA	15
12. PRESSUPOSTOS DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	15
12.1. Matriz Curricular	17
13. PROGRAMA POR DISCIPLINA	21
13.1 Carga Horária	21
13.2 Ementas	22
13.3 BIBLIOGRAFIA	22
13.4.1 Bibliografia Básica	22
13.4.2 Bibliografia Complementar	22
14. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS ANTERIORES	75
15. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	77
15.1 Expressão dos Resultados	78
15.2 Recuperação	78
16. ESTÁGIO CURRICULAR	79
17. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E BIBLIOTECA	80
18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	81
19. CERTIFICAÇÃO E DIPLOMAS	82
20. CASOS OMISSOS	82

3. APRESENTAÇÃO

O presente documento trata do Projeto do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Campus Osório. Este projeto está fundamentado nas bases legais e nos princípios norteadores explicitados na LDB (Lei 9394/96) e no conjunto de leis, decretos, pareceres e referenciais curriculares que normatizam a Educação Profissional no sistema educacional brasileiro. Estão presentes também, como marco orientador desta proposta, as decisões institucionais traduzidas nos objetivos desta instituição e na compreensão da educação como uma prática social.

O Campus Osório do IFRS entende como sua função primeira promover educação científica, tecnológica e humanística de qualidade, visando à formação de cidadãos críticos, conscientes e atuantes, competentes técnica e eticamente, comprometidos efetivamente com as transformações sociais, políticas, culturais e ambientais, e que entendam a sua atuação no mundo do trabalho em prol de uma sociedade mais justa e igualitária. Para tanto são oferecidos cursos de educação profissional técnica de nível médio, de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação, de formação inicial e continuada e de formação de professores fundamentados na construção multifacetada e interdisciplinar do conhecimento.

Um dos desafios a que esta instituição se propõe é o de formar profissionais que sejam capazes de lidar com a rapidez da geração dos conhecimentos científicos e tecnológicos e de sua aplicação eficaz na sociedade, em geral, e no mundo do trabalho, em particular.

Diante dessa constatação, a possibilidade de formar pessoas capazes de lidar com o avanço da ciência e da tecnologia e dele participarem de forma proativa deve

atender a três premissas básicas: formação científico-tecnológica e humanística sólida, flexibilidade e educação continuada.

A atual conjuntura mundial, marcada pelos efeitos da globalização, pelo avanço da ciência e da tecnologia e pelo processo de modernização e reestruturação produtiva traz novos debates sobre o papel da educação no desenvolvimento humano. Das discussões em torno do tema, surge o consenso de que há necessidade de estabelecer uma adequação mais harmoniosa entre as exigências qualitativas dos setores produtivos e da sociedade em geral e os resultados da ação educativa desenvolvida nas instituições de ensino.

O Campus Osório do IFRS, como instituição que tem por finalidade formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, para os diversos setores da economia, definiu sua função social expressa em seu Projeto Pedagógico Institucional, em consonância com as necessidades identificadas a partir da compreensão deste cenário mundial. Dessa forma, o Campus Osório entende necessária uma ação efetiva que possibilite a definição de projetos que permitam o desenvolvimento de um processo de inserção do homem na sociedade, de forma participativa, ética e crítica.

São princípios norteadores da Educação Profissional oferecidos pelo IFRS:

- valorização entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- articulação com o ensino médio;
- respeito aos valores estéticos, políticos e éticos;
- desenvolvimento de competências para a laborabilidade;
- flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.

Seguindo estes princípios e atento ao papel de uma instituição de ensino comprometida com o desenvolvimento humano integral, o IFRS entende que o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, a ser implantado no

Campus Osório, vem a atender as demandas reprimidas nesta região por profissionais altamente qualificados, técnicos, éticos e comprometidos com a responsabilidade social, conforme demanda apresentada em Audiência Pública de discussão junto à sociedade.

4. CARACTERIZAÇÃO DO CAMPUS

O Campus Osório do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul está localizado na Região do Litoral Norte do Estado do Rio Grande do Sul, composta por 23 municípios totalizando 335 mil habitantes (FEE, 2006).

A região apresenta uma inegável diversidade cultural, mas com predominância açoriana, possui magníficas belezas naturais com inúmeros lagos e aproximação da serra e do mar.

Além disso, sua economia é de 60% de serviços e comércio com característica sazonal, pois no verão chega a quadruplicar o número de pessoas que procuram o litoral, mesmo assim, é uma região do RS que apresenta uma das menores rendas per capita R\$ 8.838 (FEE, 2006).

Revela uma produtividade inferior à média do Estado o que pode ser atribuído a uma menor densidade de sua economia, menor capacitação de sua mão-de-obra, o que limita o seu crescimento.

Percebe-se que a região do Litoral Norte do RS carece de investimentos na formação e qualificação profissional e tecnológica para que possa impulsionar seu desenvolvimento, gerar riquezas e principalmente, fixar e formar cidadãos para o trabalho e para a vida, pois é a única região do RS que não possui campus de um

Instituto Federal, seus jovens buscam outros centros urbanos para se qualificar e trabalhar.

Portanto, é de extrema importância para a região do Litoral Norte a construção do Campus Osório, contemplado pela chamada Pública 01/2007 SETEC-MEC, que inaugurou o Plano de Expansão da Rede Federal Fase II que implantará 150 novas unidades em todo o país até o final de 2010. Essa conquista constituiu uma grande vitória para o município e para toda Região do Litoral Norte, garantindo o fortalecimento de políticas públicas para a educação e para a inclusão social.

No ano de seu Centenário, a Rede passou por um processo de Reorganização. Com a aprovação da Lei 11892/08, foram criados 38 Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia, que estão presentes em todos os estados, oferecendo ensino médio integrado, cursos superiores de tecnologia, bacharelado em engenharias e licenciaturas.

Com objetivo de fortalecer sua inserção no ensino, pesquisa e extensão, estimular o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estender seus benefícios à comunidade, os Institutos Federais devem oferecer metade das vagas ofertadas para os cursos técnicos de nível médio.

A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida preferencialmente na forma integrada, além do Proeja (Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com Educação Básica na modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Os Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) também deverão ser ofertados no Campus Osório.

Como prevê a legislação dos institutos, em médio prazo serão ofertados também cursos de nível superior, como Licenciaturas (20%) e Cursos Superiores de Tecnologia, além de cursos de Pós- graduação.

O Campus Osório, implantado no ano de 2010 certamente constituirá uma nova perspectiva para a qualificação e geração de emprego e renda na região do Litoral Norte do Estado do Rio Grande do Sul.

5. JUSTIFICATIVA

As tecnologias avançam com novos modelos de gestão que requerem cada vez mais de profissionais qualificados e flexíveis às mudanças, cujos conhecimentos ultrapassem os limites de uma formação específica, permitindo atuarem em qualquer segmento de mercado.

A oferta do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio justifica-se, posto que a globalização e conseqüente quebra de fronteiras têm novos paradigmas e uma visão das relações de mercado. Isto aponta para a necessidade de uma formação que propicie ao educando à aquisição do conhecimento tecnológico, científico, sócio-cultural, político e econômico, tornando-o apto a enfrentar os diferentes desafios.

Assim sendo, a sociedade atual está envolvida em um processo intenso de mutação em suas estruturas. A necessidade da empresa, o interesse do trabalhador, a própria sociedade e a qualificação para o trabalho exige estratégias integradas, construídas mediante articulação e parcerias entre governo, educadores, trabalhadores e empresas, preparando o educando para enfrentar os desafios do século XXI, beneficiando os setores modernos da economia e a sociedade como um todo.

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio tem como propósito o desenvolvimento pessoal e profissional do educando, procurando formá-lo com uma visão crítica e empreendedora, capaz de analisar as atividades econômicas, financeiras, mercadológicas, patrimoniais e outras atividades afins,

elaborar e analisar planos de negócio, assim como, ser um agente capaz de interferir positivamente na sociedade.

Conforme a audiência pública realizada em outubro de 2007 na cidade de Osório, o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio vai ao encontro com a vocação e o anseio de toda a região. Aliado a isso, a alta procura para os cursos Técnicos em Administração, no primeiro processo seletivo realizado pelo campus Osório, demonstra a demanda da região por formação de qualidade na área. Dessa forma deve-se propor um currículo que assegure o acesso, a de atender a demanda local e regional, sua permanência e realização profissional.

Portanto, visando responder às demandas por profissionais que atendam à necessidade desta realidade no Estado e no mundo e contribuindo, substancialmente, para a qualidade dos serviços oferecidos nesta área em nossa região, o Campus Osório do IFRS propõe-se a oferecer o **Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**, por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à população nesta atividade econômica.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo Geral

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio tem como principal objetivo atender a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – L.D.B., que estabelece que os alunos egressos dos ensinos fundamental e médio, bem como o trabalhador em geral, jovem ou adulto, tenham a possibilidade de acesso à Educação Profissional, como forma de capacitação. Visa à formação de um profissional-cidadão, competente, capaz de articular teoria à prática, demonstrando conhecimentos, habilidades e atitudes para atuar junto à área de administração de empresas ou como gestor de seu próprio negócio, com capacidade de avaliar e auxiliar na tomada de decisões na área comercial, de produção e logística, pessoal, financeira, econômica, patrimonial e outras afins, de acordo com os princípios éticos, humanos, sociais e ambientais.

6.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Propiciar a aquisição de conhecimentos de base científica, técnica e humanistas direcionados para a área Gestão e Negócios;
- Proporcionar condições favoráveis para aplicação dos conhecimentos apreendidos em situações hipotéticas e/ou reais em processos gerenciais;
- Possibilitar o desenvolvimento de competências demandadas do mundo do trabalho, pensar e agir estrategicamente a carreira e/ou o negócio, assim como uma formação técnica-humanista, de modo a preparar profissionais comprometidos com a ética e com a responsabilidade social.
- Compreender as reais necessidades do mercado de trabalho, tendo a função de organizar, coordenar e criar soluções tecnológicas adequadas para a transformação de seu mercado de trabalho;

- Habilitar para o desenvolvimento e análise crítica de planos de negócios, com vistas a empreendimentos alinhados aos princípios de sustentabilidade, bem como viáveis a médio e longo prazo;
- Contribuir com o desenvolvimento local e regional, através do estímulo ao trabalho coletivo, solidário e interativo;
- Formar cidadãos para o mundo do trabalho, comprometidos com a responsabilidade social e ambiental.

7. PERFIL PROFISSIONAL

O profissional de administração, pela natureza específica de sua atividade, atua praticamente em todas as organizações públicas, privadas e do terceiro setor (Organizações Não Governamentais e Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público), de pequeno, médio ou grande porte. A atuação se caracterizará não só como empregados, mas também como empreendedores ou prestadores de serviços às organizações existentes.

O egresso do curso deverá ser capaz de:

- Estar preparado para a vida;
- Estar qualificado para a cidadania;
- Estar capacitado para o aprendizado permanente, em eventual prosseguimento dos estudos ou diretamente no mundo do trabalho;
- Executar as funções administrativas de planejamento, organização, direção e controle;
- Adotar procedimentos coerentes para a tomada de decisão;
- Analisar e elaborar rotinas e procedimentos administrativos;
- Utilizar resultados de estudos de mercado como auxílio no processo de gestão;
- Identificar as estruturas orçamentárias e societárias das organizações;
- Entender o princípio de funcionamento dos diferentes setores de uma organização empresarial, como recursos humanos, recursos materiais, patrimônio, logística, produção, sistemas de informações, tributos e finanças;
- Elaborar plano de negócios.

8. PERFIL DO CURSO

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio integra o Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios que compreende tecnologias associadas aos instrumentos, técnicas e estratégias e estratégias utilizadas na busca da qualidade, produtividade e competitividade das organizações. Abrange ações de planejamento, avaliação e gerenciamento de pessoas e processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações públicas ou privadas de todos os portes e ramos de atuação. Este eixo caracteriza-se pelas tecnologias organizacionais, viabilidade econômica, técnicas de comercialização, ferramentas de informática, estratégias de marketing, logística, finanças, relações interpessoais, legislação e ética.

Nesse sentido, o curso ora ofertado, contempla uma formação profissional ampla, que possibilita atender a demanda significativa de profissionais na região do Litoral Norte do RS, valorizando assim, a geração de trabalho e renda, de forma a responder às necessidades sociais e culturais da mesma. O Curso busca formar profissionais técnica e politicamente preparados para atender as demandas da sociedade, estimulando o empreendedorismo e o cooperativismo na área da Administração, respeitando assim, a sustentabilidade da região.

9. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA

1º ANO

Língua Portuguesa e Literatura
Língua Estrangeira - Inglês
Educação Física
Matemática
Química
Biologia
Sociologia
Filosofia
História
Teoria Econômica
Física
Informática Aplicada
Processo Administrativo

2º ANO

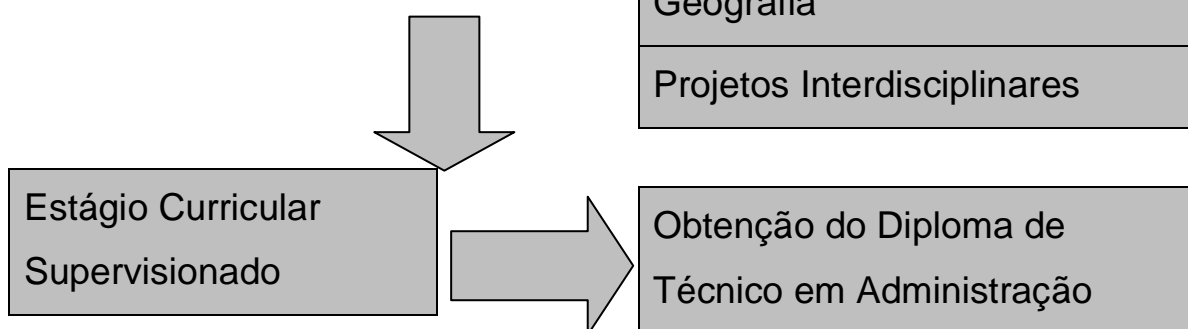
Língua Portuguesa e Literatura
Língua Estrangeira - Inglês
Educação Física
Matemática
Química
Biologia
Sociologia
Filosofia
História
Física
Introdução ao Direito
Elaboração e Análise de Projetos
Gestão de Sistemas de Informação
Educação Artística
Teoria Geral da Administração

3º ANO

Língua Portuguesa e Literatura
Língua Estrangeira - Espanhol
Educação Física
Matemática
Filosofia
Sociologia
Química
Biologia
Matemática Financeira
Física
Contabilidade Geral e Gerencial
Marketing e Comercialização
Projetos Interdisciplinares
Gestão de Pessoas
Geografia

4º ANO

Língua Portuguesa e Literatura
Língua Estrangeira - Espanhol
Educação Física
Matemática
Filosofia
Sociologia
Química
Biologia
Administração Financeira
Física
Administração da Produção e Material
Empreendedorismo
Direito Trabalhista e Comercial
Projetos Interdisciplinares
Geografia
Projetos Interdisciplinares



10. REQUISITOS DE INGRESSO E FORMAS DE ACESSO

Poderão ingressar no curso alunos que tenham concluído o ensino fundamental através de participação em processo seletivo definido em edital específico.

11. FREQUÊNCIA MÍNIMA OBRIGATÓRIA

Conforme determinação legal, estabelecida na LDB, será exigida frequência mínima de 75% do total da carga horária letiva para a aprovação.

O controle de frequência é realizado pelo professor em sala de aula, através de registro de presenças e faltas nos diários de classe.

O aluno poderá justificar ou abonar as faltas, desde que estas sejam registradas na Coordenadoria de Ensino, conforme Manual do Aluno desta instituição.

12. PRESSUPOSTOS DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do **Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio** observa as determinações legais presentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, Resolução Nº 04/99, Parecer CNE/CEB Nº 16/99, no Decreto 5.154/2004. Ademais, amparam este projetos as Leis 12.287/2010, 11.769/2008, 10.639/03, 11.161/05, 11.684/08.

Este projeto pedagógico estabelece, para tanto, tratamento integrado aos componentes curriculares de forma que a concepção do curso em sua forma integrada contemple a formação do sujeito aluno profissionalizado e capaz de entender criticamente a realidade do mundo do trabalho de forma a contribuir para suprimir desigualdades sociais, ideais de trabalho como simples produção de mão-de-obra. Alguns são os pressupostos de construção do projeto do referido curso:

1. Oportunizar sólida formação geral, permitindo variados tipos de formação e habilitações diferenciadas em um mesmo programa de Curso;
2. Estimular a autonomia nos estudos contribuindo para a independência profissional e intelectual do aluno;
3. Reconhecer competências desenvolvidas fora do ambiente escolar, inclusive experiências profissionais consideradas relevantes para a área de formação em questão;
4. Fortalecer a articulação teoria-prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;
5. 8) Utilizar instrumentos avaliativos variados e periódicos que sirvam para informar os sujeitos do processo sobre o desenvolvimento das atividades didáticas.

12.1. Matriz Curricular

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio está organizado em regime anual, com uma carga-horária de componentes curriculares de 3.200 horas, distribuídas em 4 anos, nos turnos matutino e vespertino, acrescida de 200 horas de Estágio Supervisionado, totalizando 3.400 horas. A tabela a seguir descreve a matriz curricular do curso proposto.

Grade Curricular Curso Técnico em Administração Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Rio Grande do Sul - Campus Osório							
FORMA: INTEGRADA				ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2011			
TURNO: Manhã e Tarde				Carga horária: 3.200h			
MÓDULO:				ORGANIZAÇÃO SERIADA			
BNC	Disciplinas	1º ano (40 semanas)	2º ano (40 semanas)	3º ano (40 semanas)	4º ano (40 semanas)	CH* total	
		Língua Portuguesa e Literatura	2	2	2	1	280
		Língua Estrangeira – Espanhol	0	0	1	1	80
		Língua Estrangeira – Inglês	1	1	0	0	80
		Educação Artística	0	1	0	0	40
		Educação Física	1	1	1	1	160
		Matemática	2	2	1	1	240
		Física	2	1	1	1	200
		Química	2	1	1	1	200
		Biologia	2	1	1	1	200
		História	1	1	0	0	80
		Geografia	0	0	1	1	80
		Sociologia	1	1	1	1	160
		Filosofia	1	1	1	1	160
Subtotal		15	13	11	10	1960	
FP	Gestão de Sistemas de Informação	0	2	0	0	80	
	Processo Administrativo	2	0	0	0	80	
	Introdução ao Direito	0	2	0	0	80	
	Matemática Financeira e Estatística	0	0	2	0	80	
	Informática aplicada	1	0	0	0	40	
	Teoria Geral da Administração	0	2	0	0	80	
	Contabilidade Geral e Gerencial	0	0	2	1	120	
	Administração de Produção e de Material	0	0	0	2	80	
	Administração Financeira	0	0	0	2	80	
	Teoria Econômica	2	0	0	0	80	
	Marketing e Comercialização	0	0	2	0	80	
	Gestão de Pessoas	0	0	2	0	80	
	Empreendedorismo	0	0	0	2	80	
	Direito Trabalhista e Comercial	0	0	0	2	80	
	Elaboração e Análise de Projetos	0	1	0	0	40	
Projetos Interdisciplinares	0	0	1	1	80		
Subtotal		05	07	09	10	1.240	
Total		20	20	20	20	3.200	
Estágio Supervisionado						200	
Total						3.400	

BNC = Base Nacional Comum

FP= Formação Profissional

Distribuição das Disciplinas por ano e suas respectivas cargas horárias

1º Ano 40 semanas	Disciplina	CH - semanal
	Língua Portuguesa e Literatura	02
	Língua Estrangeira – Inglês	01
	Educação Física	01
	Matemática	02
	Química	02
	Biologia	02
	Sociologia	1
	Filosofia	1
	História	01
	Teoria Econômica	02
	Física	02
	Informática Aplicada	01
	Processo Administrativo	02
	Subtotal	20
2º Ano 40 semanas	Disciplina	CH - semanal
	Língua Portuguesa e Literatura	02
	Língua Estrangeira – Inglês	01
	Educação Física	01
	Matemática	02
	Química	01
	Biologia	01
	Sociologia	1
	Filosofia	1
	História	01
	Física	01
	Introdução ao Direito	02
	Elaboração e Análise de Projetos	01
	Gestão de Sistemas de Informação	02
	Educação Artística	01
Teoria Geral da Administração	02	
Subtotal	20	

3º Ano 40 semanas	Disciplina	CH - semanal
	Língua Portuguesa e Literatura	02
	Língua Estrangeira – Espanhol	01
	Educação Física	01
	Matemática	01
	Filosofia	1
	Sociologia	1
	Química	01
	Biologia	01
	Matemática Financeira e Estatística	02
	Física	01
	Contabilidade Geral e Gerencial	02
	Marketing e Comercialização	02
	Projetos Interdisciplinares	01
	Gestão de Pessoas	02
Geografia	01	
Subtotal	20	

4º Ano 40 semanas	Disciplina	CH - semanal
	Língua Portuguesa e Literatura	01
	Língua Estrangeira – Espanhol	01
	Educação Física	01
	Matemática	01
	Filosofia	1
	Sociologia	1
	Química	01
	Biologia	01
	Administração da Produção e Material	02
	Física	01
	Administração Financeira	02
	Empreendedorismo	02
	Direito Trabalhista e Comercial	02
	Contabilidade Geral e Gerencial	01
	Projetos Interdisciplinares	01
Geografia	01	
Subtotal	20	

13. PROGRAMAS POR DISCIPLINAS

13.1 Carga horária

	Disciplinas	CH* total
BNC	Língua Portuguesa e Literatura	280
	Língua Estrangeira – Espanhol	80
	Língua Estrangeira – Inglês	80
	Educação Artística	40
	Educação Física	160
	Matemática	240
	Física	200
	Química	200
	Biologia	200
	História	80
	Geografia	80
	Sociologia	160
	Filosofia	160
	Subtotal	
FP	Gestão de Sistemas de Informação	80
	Processo Administrativo	80
	Introdução ao Direito	80
	Matemática Financeira e Estatística	80
	Informática aplicada	40
	Teoria Geral da Administração	80
	Contabilidade Geral e Gerencial	120
	Administração de Produção e de Material	80
	Administração Financeira	80
	Teoria Econômica	80
	Marketing e Comercialização	80
	Gestão de Pessoas	80
	Empreendedorismo	80
	Direito Trabalhista e Comercial	80
	Elaboração e Análise de Projetos	40
Projetos Interdisciplinares	80	
Subtotal		1.240
Total		3.200
Estágio Supervisionado		200
Total		3.400

13.2 Ementas

Biologia

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a compreender a biologia através de uma visão não segmentada da ciência relacionando o conhecimento científico ao desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação, as condições de vida e o desenvolvimento sustentável como modelo de equilíbrio da biosfera. Além disso, propõe-se a estimular a análise crítica das implicações ambientais, sociais e econômicas dos processos de utilização dos recursos naturais.

Descrição dos Conteúdos

1. Introdução à Biologia e Origem da Vida. 2. Citologia. 3. Introdução ao Estudo dos Seres Vivos. 4. Seres Vivos. 5. Anatomia e Fisiologia comparada dos Animais. 6. Reprodução e Embriologia. 7. Genética. 8. Evolução. 9. Ecologia.

Referências

Básicas:

FROTA-PESSOA, O. **Os caminhos da vida I**: Biologia no ensino médio: Estrutura e ação São Paulo: Scipione, 2001.

FROTA-PESSOA, O. **Os caminhos da vida II**: Biologia no ensino médio: Ecologia e reprodução São Paulo: Scipione, 2001.

FROTA-PESSOA, O. **Os caminhos da vida III**: Biologia no ensino médio: Genética e evolução São Paulo: Scipione, 2001.

FUTUYMA, D.J. **Biologia evolutiva**. 2ª ed. Ribeirão Preto: S.B.G./CNPq , 1992.

Complementares:

ALBERTS, B.; BRAY, D.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K. & WALTER, P.: **Fundamentos da Biologia Celular**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R. Biologia. vol. 1. **Das células** – Origem da vida, Citologia, Histologia e Embriologia, São Paulo: Moderna.

-
- Biologia.** vol. 2. Dos organismos –
Classificação, estrutura e função nos seres vivos, São Paulo: Moderna
- Biologia.** vol. 3. Das populações – Genética,
Evolução e Ecologia, São Paulo: Moderna
- BORGES-OSÓRIO, M.R. & ROBINSON, W.M. **Genética Humana.** 2ª ed. Porto Alegre:ARTMED, 2001.
- BRAGA, B.et al. **Introdução à Engenharia Ambiental.** São Paulo: Prentice Hall,2002.
- DÍAZ A., P. **Educação ambiental como projeto.** 2.ed. Porto Alegre, Artemed, 2002. 226p.
- GARCIA, S.M.L. & FERNÁNDEZ, C.G. **Embriologia.** 2ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
- GRIFFITHS, A.J.F.; GELBART, W.M.; MILLER, J.H. & LEWONTIN, R.C. **Genética Moderna.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
- JUNQUEIRA, L.C. & CARNEIRO, J. **Histologia Básica.** 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
- JUNQUEIRA, L.C. & CARNEIRO, J.**Biologia Celular e molecular.**7.ed.Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
- MARGULIS, L. & SCHWARTZ, K.V. **Cinco Reinos.** 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
- OLIVEIRA,M.K.de. Vygotsky, **Aprendizado e desenvolvimento:** um processo histórico. 4. Ed. São Paulo: Scipicione,1997.
- POUGH, F. H.; HEISER, J. B. & McFARLAND, W. N. **A vida dos Vertebrados.** São Paulo: Atheneu, 1999.
- RAVEN, P.H.; EVERT, R.F. & EICHHORN, S.E. **Biologia Vegetal.** 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
- RICKLEFS. R.E. **A economia da natureza.** 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.
- RUPPERT, E. E. & BARNES, R. D. **Zoologia dos Invertebrados.** São Paulo: Roca, 1996.
- SATO, M. **Educação ambiental.** São Carlos, RiMa, 2003. 66p.

Educação Artística

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, reflexivos, criativos e responsáveis, no coletivo, por melhores qualidades culturais na vida dos grupos e das cidades, com ética e respeito pela diversidade, através da produção e análise de manifestações artísticas, compreendendo-as em sua diversidade histórico-cultural. Os conteúdos organizados por eixos temáticos e articulados com as competências gerais que se deseja promover, transferem o foco para a contextualização, ou seja, sintonizam a realidade escolar com as necessidades formativas.

Descrição dos Conteúdos

I - REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO: 1. Linguagem verbal, não-verbal e digital. 2. Signo e símbolo. 3. Denotação e conotação. 4. Gramática. 5. Texto: Imagem; Movimento; Som. 6. Interlocução, significação e dialogismo.

II - INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO; 1. Análise e síntese: percepção sensível e reflexiva do universo cultural e do meio ambiente natural. 2. Correlação: comparações de formas, expressões e conteúdos de manifestações artísticas de variadas culturas e épocas. 3. Identidade: Singularidade e diversidade: reconhecimento e a análise dos fatores responsáveis pela diversidade e pela individualidade de manifestações artísticas. 4. Integração: Observação escuta e investigação visando práticas sociais inclusivas.

III - CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL: 1. Cultura. 2. Globalização versus localização. 3 e 4. Arbitrariedade versus motivação de signos e símbolos, negociação de sentidos. 5. Significado e visão de mundo. 6. Desfrute (fruição). 7 e 8. Ética e cidadania. 9. Conhecimento: dinâmica e construção coletiva. 10. Imaginário coletivo

Referências

Básicas:

CALABRESE, Omar. **A linguagem da arte**. Rio de Janeiro: Globo, 1987.
CHILVERS, Ian. **Dicionário Oxford de arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
DURAND, Gilbert. **A imaginação simbólica**. São Paulo: Cultrix/Edusp, 1988.
FRANCASTEL, Pierre. **Imagem, visão e imaginação**. Lisboa: Ediouro, 1983.
GOMBRICH, E.H. **Arte e ilusão – Um estudo da psicologia da representação pictórica**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

Complementares:

BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. São Paulo: Perspectiva, 1996. 4.ed.
BENSE, Max. **Estética**. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1973.
LABAN, Rudolf. **Domínio do movimento**. São Paulo: Summus, 1978.
LE BORTERF. “De la competence. Essai sur un attracteur étrange”. [Paris: Les Éditions d’organization, 1994]. Cit. in PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
MANGUEL, Alberto. **Lendo imagens**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio**. Brasília: Semtec/MEC, 1999.
MORAES, Denis de. “Notas sobre o imaginário social”. In Revista Contracampo n.1 ISSN: 1414-7483. <http://www.uff.br/mestcii/cc7.htm> (Acessado em set./2002)
MORIN, Edgard. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2000.
OLIVEIRA, Ana Cláudia de & FECHINE, Yvana (eds.). **Semiótica da arte**. Teorizações, análises e ensino. São Paulo: Hacker Editores (PUCSP/USP/CNRS), 1998.
Parade, 1901-2001. AGUILAR, Nelson & LE BOM, Laurent (orgs.). Tradução: Carlos Spilak. São Paulo: Brasil Connects, 2001.
PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência e decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
QUINTÁS, Alfonso López. **Estética**. Petrópolis: Vozes, 1992.
SCHAFER, R. Murray. **O ouvido pensante**. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1991.

Educação Física

Objetivo

Oportunizar aos alunos a apropriação das diferentes manifestações da cultura corporal de movimento em benefício da construção de um corpo de conhecimentos que possam auxiliá-los a analisar, compreender e praticar de maneira crítica e sensível os temas/conteúdos produzidos e incorporados pela Educação Física ao longo de sua história em benefício de sua constituição humana e da adoção de um estilo de vida saudável.

Ementa:

Estudo histórico-crítico das diferentes manifestações da cultura corporal de movimento, esportes, jogos, lutas, ginásticas, atividades rítmicas e expressivas; atividade física e saúde.

Descrição dos Conteúdos

1 Cultura Corporal de Movimento; Classificação dos esportes com interação; Classificação dos esportes sem interação; Jogos populares; Ginástica geral; Música, atividades rítmicas e expressivas; Atividade física e saúde (relacionada com os demais temas); Concepções de Lazer;

2 Cultura Corporal de Movimento; Classificação dos esportes com interação; Classificação dos esportes sem interação; Jogos populares; Ginástica geral; Música, atividades rítmicas e expressivas; Atividade física e saúde (relacionada com os demais temas); Concepções de Lazer;

3 Cultura Corporal de Movimento; Classificação dos esportes com interação; Classificação dos esportes sem interação; Jogos populares; Ginástica geral; Música, atividades rítmicas e expressivas; Atividade física e saúde (relacionada com os demais temas); Concepções de Lazer;

4 Cultura Corporal de Movimento; Classificação dos esportes com interação; Classificação dos esportes sem interação; Jogos populares; Ginástica geral; Música, atividades rítmicas e expressivas; Atividade física e saúde (relacionada com os demais temas); Concepções de Lazer;

OBS.: os temas/conteúdos a serem abordados durante cada ano letivo dependem do processo de participação coletiva dos alunos nas aulas de Educação Física através do planejamento participativo.

Referências

Básicas:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio: Conhecimentos de Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 2000.

BROTTO, Fábio Outuzi. **Jogos cooperativos**: se o importante é competir, o fundamental é cooperar. Santos: Projeto Cooperação, 1997.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

MARCELINO, Nelson Carvalho. **Lazer e educação**. 3ª ed. Campinas: Papirus, 1995.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. **Educação Física Ensino Médio/ vários autores**. – Curitiba: SEED – PR, 2006. -248p.

Complementares:

BAYER, C. **La enseñanza de los juegos deportivos colectivos**. Barcelona : Hispano Europea, 1986.

BRAGA, A.L. & OLIVEIRA, R.G. **Educação Física e Música: Uma visão dos professores sobre a música na educação física escolar**. Revista Interfaces. Ano 1, Nº 1, 42 – 45, 2009.

DARIDO, Suraya Cristina. **Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades**. In: Perspectivas em Educação Física Escolar, Niterói, v. 2, n. 1 (suplemento), 2001. p. 5-25.

GONZÁLEZ, Fernando J. **Sistema de classificação dos esportes**. In: REZER, Ricardo (Org.). **O fenômeno esportivo: ensaios crítico-reflexivos**. Chapecó: Argos, 2006.

GRAÇA, A. e OLIVEIRA, J. **O ensino dos jogos desportivos**. Porto: FCDEF-UP, 1995.

GRECO, P.J. **Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico**. Belo Horizonte : Editora da UFMG, 1998.

GRECO, P.J. **Iniciação esportiva universal: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube**. Belo Horizonte : Editora da UFMG, 1998.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. 4. ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.

Linguagens, códigos e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. (Orientações curriculares para o ensino médio; volume 1).

Estágio Curricular

Objetivo

Preparar o aluno para o trabalho produtivo, proporcionando aprendizagem social, profissional e cultural, aplicando, na prática o conhecimento adquirido em sua formação técnica. A inserção do aluno no ambiente de trabalho também objetiva a capacitação para o exercício profissional, bem como o contato efetivo com a sistemática da realidade diária das organizações.

Ementa

Compreendido como atividade afinada com o perfil profissional definido pelo curso, constitui-se em etapa fundamental na formação do aluno e em etapa obrigatória para a obtenção do diploma e apresenta carga horária de 200 horas.

Referências

Básicas :

ABNT. **Normas técnicas, legislação**. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas. s. d.

BRASIL, **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**.

DIEZ, Carmen, Lúcia Fornari e HORN, Geraldo Balduino. **Orientações para elaboração de projetos e monografias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

FRANÇA, Junia Lessa. **Manual para normalização de publicações técnico-científicas**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2009.

GHEDIN, Evandro e FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método: na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

METRING, Roberte Araújo. **Pesquisas científicas: planejamento para iniciantes**. Curitiba: Juruá Editora, 2009.

VEGARA, Sylvia C. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 2009. 11ª edição.

Filosofia

Objetivo

Esta disciplina tem por objeto os estudos oportunizar a leitura de textos importantes sobre autores clássicos ao longo da história da filosofia ocidental;

Contribuir para o processo de fundamentação teórica do conhecimento dos alunos e para o entendimento social-histórico da relação teoria e prática, enquanto imbricação de eventos da história da humanidade com a forma de pensar/agir dos homens, e desta com as condições sociais do seu tempo;

Colaborar para o enriquecimento da capacidade crítica e reflexiva dos alunos na compreensão e argumentação sobre todos os temas de interesse da humanidade.

Descrição dos Conteúdos

1. Introdução à Filosofia: o significado e o papel da Filosofia. 2. História da Filosofia: vida e obra dos principais filósofos. 3. Ética e Moral. 4. Valores. 5. Democracia e Liberdade. 6. Existencialismo: a existência humana e sua relação com a morte. 7. O significado do amor. 8. Estética. 9. Fenômeno Religioso. 10. Problematização filosófica com a vida contemporânea, essência ética e vida social.

Referências

Básicas:

ABBAGNANO, Nicola. **História da filosofia**. 3 ed. Lisboa: Presença, 1982 v. 1,5,6.
ARANHA, Maria Lúcia, MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à filosofia**. 2 ed. rev. Atual. São Paulo, 1993

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.

_____, **Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles**. 2. ed. rev. e amp. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. 1 v.

Complementares:

CHEVALIER, Jean-Jacques. **História do pensamento político**: v. 1 – da Cidade-nação ao apogeu do Estado-nação monárquico. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.
DOMINGUES, Ivan. **O grau zero do conhecimento**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1999.
REALE, Giovanni, ANTISERI, Dario. **História da Filosofia**. 3. ed. São Paulo: Paulus, 1990. 3v.
REALE, Giovanni. **História da filosofia antiga**: v. 2 – Platão e Aristóteles. São Paulo: Loyola, 1994.

Geografia

Objetivo

Compreender aspectos da geografia básica como ferramentas de leitura do espaço terrestre e as configurações espaciais-territoriais no âmbito do espaço mundial e brasileiro, construídas e constantemente reconstruídas pelas inter-relações homem-natureza.

Descrição dos Conteúdos

1-Geografia básica: O Espaço geográfico: paisagem e território; Localização no espaço geográfico: coordenadas geográficas e fusos-horários; Cartografia: a construção de mapas e a leitura dos mapas; Geomorfologia: tempo geológico, placas tectônicas, estrutura da Terra, dinâmica interna e externa do relevo; A parte externa da Terra: relevo; Climatologia: Tipos climáticos da Terra e do Brasil; Fenômenos climáticos: El niño e La nina; As atividades humanas e as alterações climáticas: efeito estufa, chuvas ácidas, clima urbano – ilhas de calor; A água da Terra; A questão sócio-ambiental.

2-Geografia humana e econômica: Conceitos demográficos fundamentais; O crescimento demográfico e seus fatores; O crescimento da população mundial; O crescimento da população brasileira; Teorias demográficas e desenvolvimento socioeconômico; A distribuição da população mundial; Fatores determinantes; Distribuição da população brasileira; Economia e sociedade; Estrutura profissional; A população e as atividades econômicas; Os setores de atividade econômica; A desigualdade entre o mundo rico e o

mundo pobre; A distribuição de renda; Estrutura etária; A estrutura da população brasileira; A estrutura etária da população brasileira; Os setores de atividade econômica no Brasil; A distribuição de renda no Brasil; População urbana e rural; O processo de urbanização da humanidade; A hierarquia urbana; A urbanização nos países desenvolvidos; A urbanização nos países subdesenvolvidos; A Geografia Agrária; A agricultura: sistemas agrários, revolução verde e outros conceitos.; A agricultura nos países desenvolvidos; A pecuária; Os movimentos populacionais; A imigração no Brasil; As migrações internas; Os movimentos migratórios da atualidade; A emigração de brasileiros; A nova ordem mundial e a regionalização do espaço planetário; A nova ordem mundial; Blocos Econômicos.

Referências

Básicas:

ALVES DE ALMEIDA, Lúcia Marina; RIGOLIN, Tércio Barbosa. **Geografia**: Novo Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2003.

COELHO, Marcos de Amorim; TERRA, Lygia. **Geografia Geral e do Brasil**. Volume Único. São Paulo: Editora Moderna. 2003.

LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio. **Geografia geral e do Brasil**: ensino médio. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

Complementares:

COELHO, Marcos de Amorim. **Geografia Geral**: O espaço natural e sócio-econômico. São Paulo: Moderna, 1997.

DUARTE, Paulo Araújo. **Escala**: fundamentos. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 1989.

_____. **Fundamentos de cartografia**. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 1994.

HAESBAERT DA COSTA, R. **O Mito da desterritorialização**: do “fim dos territórios” à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

IANNI, Octávio. **Teorias da globalização**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

LUCCI, Elian Alabi. **Geografia**: O Homem no Espaço Global. São Paulo: Saraiva, 1997.

LUCCI, Elian Alabi. **Geografia**: Homem & Espaço. São Paulo: Saraiva, 1999.

MOGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. **Geografia Geral e Brasil**: Paisagem & Território. São Paulo: Moderna, 1999.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço** – técnica e tempo – razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

VESENTINI, J. William. **Sociedade & Espaço**. São Paulo: Ática, 2000.

_____. **Geografia Crítica: O Espaço Social e o Espaço Brasileiro**. São Paulo: Ática, 2001.

História

Objetivo

Compreender e analisar a História como um conjunto de processos de curta, média e longa duração, reconhecendo os acontecimentos sociais como resultantes de um conjunto de ações humanas interligadas nos tempos e espaços do convívio social diferenciados, motivadas por desejos ou necessidades de mudanças e marcadas por disputas e confrontos entre indivíduos grupos e civilizações.

Descrição dos Conteúdos

História Geral: A história como uma construção: as fontes históricas, a história oral e o papel do historiador.

Pré-História: Período Paleolítico; Período Neolítico; Período dos Metais.

Idade Antiga: Civilização Mesopotâmica; Civilização Egípcia; Civilização Grega; Civilização Romana.

Idade Média: O Islamismo e a expansão muçulmana; Feudalismo e suas características; Os conflitos entre o Império e o Papado; As cruzadas e a expansão das sociedades cristãs.

Idade Moderna: Renascimento; Reformas Religiosas; Absolutismo; Mercantilismo.

Idade Contemporânea: A I Guerra Mundial; A Revolução Russa; Fascismo e nazismo; A Revolução Francesa; Revolução Industrial; Liberalismo e socialismo; Revoluções de 1948; Unificação da Itália e Alemanha; Imperialismo e colonialismo no século XIX; A Grande Depressão Econômica na década de 1930; A II Guerra Mundial; A conjuntura política e econômica do pós-guerra; O processo de

descolonização da Ásia e da África nos dias atuais; A História da hegemonia dos Estados Unidos; A expansão do capitalismo da guerra fria ao pós-guerra-fria.

Cultura Afro-Brasileira: o imaginário sobre a África e os africanos; as religiões; a história; as relações culturais entre o Brasil e a África.

História do Brasil: Monarquia Portuguesa; Expansão marítima europeia; Chegada dos portugueses; Período Pré-colonial; Administração colonial: Capitânias Hereditárias e Governos Gerais; A Igreja no Brasil; Expansão territorial; A mineração; Rebeliões nativistas; Movimentos de emancipação política; O período Joanino e a Independência do Brasil; O IMPÉRIO e os reinados; A República velha; A Era Vargas; República Populista; República Militar Autoritária; A Nova República.

Referências

Básicas:

ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a História**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2000.

COTRIM, Gilberto. **História Global**. 7 ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

LOPES, Ana Mônica; ARNAUT, Luiz. **História da África: uma introdução**. Belo Horizonte: Crisálida, 2005.

MORAES, José Geraldo Vinci. **História: Geral e do Brasil**. 2ª Ed. São Paulo: Atual Editora, 2005.

PEDRO, Antônio; LIMA, Lizanias de Souza. **História da Civilização Ocidental**. 1 ed. São Paulo: FTD, 2004.

SHIMIDT, Mário Furley. **Nova História Crítica**. 1 ed. São Paulo: Nova Geração, 2005.

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. 6 ed. São Paulo: Scipione, 1996.

Complementares:

BAVA Jr., Augusto Caccia. **Introdução à sociologia do trabalho**. São Paulo: Ática, 1990.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Minha casa, o mundo**. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2008.

CATTANI, Antonio David (org.). **Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

MOTA, Myriam Becho; Braick, Patrícia Ramos. **História das cavernas ao terceiro milênio**. 1ªed. v1,v2 e v3. São Paulo: Moderna, 2007.

Língua Estrangeira - Espanhol

Objetivo

Oportuniza ao aluno o conhecimento das estruturas simples e complexas da língua espanhola. Proporcionando-lhe a capacidade de comparação entre diferentes culturas e visões de mundo, permitindo a identificação da existência de elementos culturais.

Descrição dos Conteúdos

- a. Gramática; Presentaciones y datos personales; Pronombres de tratamiento; Presente de Indicativo; Alfabeto y sonido de las letras; Artículos Definidos e Indefinidos (y contracciones); Los posesivos; Los demostrativos; Verbos pronominales; Números; Horas y Fechas; Género y número de sustantivos y adjetivos; Conjunciones de coordinación Y, O y PERO; Preposiciones relacionadas a los medios de transportes; Pretérito Imperfecto de Indicativo; Pretérito Indefinido de Indicativo; Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo; Futuro Imperfecto de Indicativo; Presente del Subjuntivo; Pretérito Imperfecto de Subjuntivo; Imperativo afirmativo y negativo.
- b. Vocabulario; Días de la semana, meses y estaciones del año; Ciudad; Profesiones; Comidas; Prendas de vestir; Características físicas; Familia; Viaje; Deportes; Otros; Viaje; Medio ambiente; Trucos y consejos; Expresiones utilizadas en la argumentación; Otros.
- c. Actividades de Lectura, Comprensión, Interpretación, Traducción y Elaboración de textos.

Referências

Básicas:

FANJUN, Adrián. **Gramática de Espanhol** – Paso a Paso. São Paulo: Moderna, 2005.

CASTRO, F. et alii. **Madrid**: Edelsa, 1991. Ven 1, Ven 2, Ven 3.

MARTÍN, Eugenio Cascón. **Lengua Española y comentario de texto**. Madrid:Edinumen, 1997.

MARTIN, Ivan Rodrigues. **Síntesis**: curso de língua espanhola. São Paulo: Ática, 2005.

ALONSO, E.**Cómo ser profesor y querer seguir siéndolo?** Madrid: Edelsa, 1994.

Matemática

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Reconhecer e utilizar adequadamente na forma oral e escrita símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica articulando as várias áreas do conhecimento;

- Fazer uso da linguagem matemática para sistematizar, analisar, interpretar e representar eventos, fenômenos, experimentos, questões, textos e problemas do cotidiano;

- Propor modelos explicativos para fenômenos ou sistemas naturais ou tecnológicos;

- Argumentar e posicionar-se criticamente em relação e temas de ciência e tecnologia;

- Reconhecer e avaliar o papel da matemática no desenvolvimento tecnológico contemporâneo, seu papel na vida humana, sua presença no cotidiano, seus impactos na vida social e sua importância para o exercício da cidadania.

Descrição dos Conteúdos

Conjuntos Numéricos: Naturais; Inteiros; Racionais; Dízimas Periódicas; Porcentagem; Notação Científica; Números Reais; Intervalos; Módulo.

Função de 1º Grau: Definição, representação e aplicações; Taxa de variação; Inequação de 1º Grau.

Função Quadrática: Definições, representação e aplicações; Taxa de variação; Inequação de 2º Grau.

Função Exponencial: Potências; Equações exponenciais; Função exponencial e aplicações

Inequação.

Função Logarítmica: Propriedades; Equações Logarítmicas; Função logarítmica; Inequações.

Progressões Aplicações: Sequências; Aritmética; Geométrica.

Trigonometria: Relações trigonométricas no triângulo retângulo; Funções trigonométricas;

Geometria Plana

Geometria Espacial: Poliedros; Prisma; Pirâmide; Cilindro; Cone; Esfera.

Geometria Analítica

Matrizes: Tipos, classificação; Operações; Determinante de uma matriz.

Sistemas Lineares: Classificação; Resolução.

Análise Combinatória: Fatorial, arranjos, permutações, combinações.

Referências

Básicas:

IEZZI, G. **Matemática**: volume único. São Paulo: editora Atual, 1997. 651p.

IEZZI, G. **Fundamentos de matemática elementar**. São Paulo: editora Atual, 2004. 11 vls.

BIANCHINI, E. & PACCOLA, H. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2004. 3 vls.

Complementares:

BONGIOVANNI, V. VISSOTTO, O. R. LAUREANO, J. L. T. **Matemática** Volume Único. São Paulo: Bom livro, 1994. 472 p.

GIOVANNI, J. R. BONJORNIO, J. R., GIOVANNI, Jr., J. R. **Matemática Completa**. São Paulo, FTD, 2002. 592 p.

PAIVA, M. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2004. 3 vls.

DANTE, L. R. **Matemática**: contexto e aplicações. São Paulo: Ática, 2006. 3 vls

Sociologia

Objetivo

Oportunizar aos alunos a compreensão da sociedade, suas gênese e suas transformações, e os múltiplos fatores que nela intervêm como produto da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos, como também compreender e identificar as ideologias presentes nas acepções da cultura que possuímos e romper com as falsas concepções de política que temos e relacioná-las com os cenários atuais.

Aprofundar algumas perspectivas teóricas de análises das múltiplas relações da sociedade e indivíduo. Problematizar algumas possíveis abordagens do cotidiano social do ponto de vista sociológico: Estado, política; economia; cultura; classe; família; juventude; violência; religião; cooperativismo; trabalho; meio ambiente e modernidade.

Com base no histórico de vida do aluno, organizar estudos da compreensão social vivida. Incentivar discussões e debates sobre as interações sociais em suas diferentes formas de manifestações e transformação. Discute as formas de produção da vida social do indivíduo e o meio onde ele está inserido. Procura fazer também a interdisciplinaridade de conhecimento com outros componentes curriculares fazendo assim da sociologia um vasto campo para o conhecimento.

Descrição dos Conteúdos

1. A compreensão do que é sociologia: Conceitos básicos para a compreensão da vida social; Comunidade, cidadania e minorias; Agrupamentos sociais; Fundamentos econômicos da sociedade; Estratificação social; A cultura; As instituições sociais; Mudança social; Leituras de temas de sociólogos e pensadores com base nas discussões em aula; Discussões e debates de temas emergentes no Brasil e no Mundo; As questões sociais ;
2. O papel do indivíduo na sociedade;

3. Trabalho e Sociedade: O trabalho nas diferentes sociedades; O trabalho na sociedade capitalista;
4. Cooperativismo;
5. As desigualdades sociais: As desigualdades entre os homens; As formas de desigualdade social; As desigualdades sociais no Brasil;
6. Política e Sociedade: as formas do Estado: O Estado Absolutista; O Estado Liberal; O Estado no Brasil;
7. Cultura e Ideologia: Conceitos de cultura e ideologia;
8. Movimentos Sociais: Conceito de movimento social; Movimento operário; Os movimentos sociais no Brasil

Referências

Básicas:

- OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à sociologia**. São Paulo. Editora Ática. 20ª ed. 2001.
- FONTOURA, Amaral. **Introdução à Sociologia**. Porto Alegre. Editora Globo. 5ª ed. 1970.
- TOMAZI, Nelson Dacio. **Introdução à Sociologia**. São Paulo. Editora Atual. 8ª reimpressão. 2000.
- JOHNSON, Allan G. **Dicionário de Sociologia**. Rio de Janeiro. Editor Jorge Zahar. 1997.

Complementares:

- FORACCHI, Marialice Mencarini, Martins, José de Souza. **Sociologia e sociedade**. Editora LCT S.A. 1ª ed. 1997.
- ABRAMOVAY, Miriam; et al. **Juventude, violência e vulnerabilidade social na América Latina**. Brasília. Unesco. 2002.
- ADORNO, Sérgio. **Conflitudo e Violência**. Reflexões sobre a anomia na contemporaneidade. Tempo social; Rev. Social. USP. S. Paulo. pg. 19-47. maio de 1998.
- ALVES, Rubem. **O que é Religião**. Coleção primeiros passos. São Paulo: Abril Cultural, 1984.
- _____, Rubem. **O Enigma da Religião**. 3º ed. Campinas: Papirus, 1984.
- ARENDT, Hannah. **Da Violência**. Tradução de Maria Claudia Drumond em 2004. 56 pg.

- Atlas da Historia Geral. Ática Multimídia. 1996. Produzido por Digimail sri- Milão – Italia.
- BARROS, Myrian Lins de et, al. **Família e Gerações**. Rio de Janeiro: FGV, 2006.
- BOFF, Leonardo. **Experimentar Deus**. Campinas: Verus, 2003.
- _____, Leonardo. **Saber Cuidar**. 9º ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1999.
- _____, Leonardo. **O pontificado de João Paulo II**. JB. 03 de Abril de 2005
- _____, Leonardo. **E a igreja se fez povo**. 2º ed. Petrópolis. RJ: Vozes, 1986.
- _____, Leonardo. **Virtudes para um outro mundo possível**. Vol. II. Petrópolis. RJ: Vozes, 2006.
- _____, Leonardo. **Ética da vida**. Rio de Janeiro. Sextante. RJ. 2005.
- BOURDIEU, Pierre. **A Economia das Trocas Simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2001.
- _____, Pierre. **A miséria do mundo**. Petrópolis. RJ: Vozes, 1997.
- _____, Pierre. **O poder Simbólico**. 5º ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
- CABRAL, Marques Alexandre. **A Teologia da Libertação: O Cristianismo a Favor dos Excluídos**. Disponível em < http://www.achegas.net/numero/dois/a_cabral.htm>. Acesso em 30 de julho de 2005.
- CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. (org.) **Sociologia e Ensino em Debate**. Ijuí: Unijui, 2004.
- COBRA, Nuno. **A semente da vitória**. 60º ed. São Paulo: Senac, 2004.
- CÓDIGOS DE JUSTIÇA MAÇONICA. **Código Penal e Código de Processamento Penal**. São Paulo: 1951.
- COOPER, David. **A morte da família**. São Paulo. Martins Fontes. 1994.
- COULANGES, Fustel de. **A Cidade Antiga: Estudo sobre o Culto, o Direito, as Instituições da Grécia e de Roma**. Curitiba: Hemus, 2002.
- CORTES, Soraya M. Vargas. **Técnicas de coleta e análise quantitativa de dados**. Porto Alegre: Cadernos de Sociologia. V.9.
- DERRIDA, Jacques. VATTIMO, Gianni. **A religião**. Estação liberdade Ltda. (2000).
- DRESSEL Heinz Friederich. **Fé e Cidadania**. Ijuí. Unijui. 2006.
- _____, Heinz F. **Juventude e Religião**. Contribuição exclusiva para a monografia de graduação de Dalmiro Volnei Silva. Mensagem recebida por < hfdressel@t.online.de> em 18/02/2005.
- _____, Heinz F. **Religião Família e Violência**. Contribuição exclusiva para a monografia de pós-graduação de Dalmiro Volnei Silva. Mensagem recebida por < hfdressel@t.online.de> em 26/11/2007.
- DUPAS, Gilberto. **Ética e Poder na Sociedade da Informação**. 2º ed. São Paulo: Unesp, 2001.
- DURKHEIM, Émile. **As formas elementares de vida Religiosa**. São Paulo; Paulinas, 1989.
- DUSSEL, Enrique D. **Método para uma filosofia da libertação**. São Paulo: Loyola, 1986.
- ELIADE, Mircea. **O Sagrado e o Profano** (s/d. p. 316)
- FERRI, Omar. **Razão e Religião**. Porto Alegre: Rígel, 2004.
- FRANTZ, Walter. **Juventude e Religião**. Contribuição exclusiva para a monografia de Dalmiro. Mensagem recebido por < w.frantz@uol.com.br> em 08/12/2004.

- _____, Walter. **Religião Família e Violência**. Contribuição exclusiva para a monografia de pós-graduação de Dalmiro Volnei Silva.
- GARDER, Jostein et,al. **O Livro das Religiões**. São Paulo: Cia das letras. 2000.
- GERMANY, Luiz I. **Agentes Religiosos e Camponeses sem Terra no Sul do Brasil**. Petrópolis RJ: Vozes, 1987.
- GRABER, Rudolf. **Porque a Religião está em Crise**. Petrópolis RJ: Vozes, 1972.
- HALL, Stuart. **A Identidade cultural na pós-modernidade**. 7º ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- HELLERN, Victor et al. **O livro das religiões**. São Paulo: Cia das Letras, 2000.
- HITCHENS, Christopher **Ele contesta até deus**. ZERO HORA. Porto Alegre, 03 nov.2007. Cultura. p.5.
- HOBBSAW, Erick. **A era dos extremos**. O Breve século XX 1914-1991. São Paulo: Cia. Das Letras, 1995.
- INSTITUTO SÃO PAULO, contra a violência. Violência domestica. <http://www.psiqweb.med.br/infantil/violdome.html>. Setembro-2006.
- LIBANIO, J.B. **A religião do início do milênio**. São Paulo: Loyola, 2002.
- LÖWI, Michael. **Marx e Engels Sociólogos da Religião**. LUA NOVA, Revista de Cultura e Política. São Paulo: v 43 1998.
- MAÇONARIA GR 1. **Ritual do Grau de aprendiz**. São Paulo: Maçon, 1951.
- MAÇONARIA GR 2. **Ritual do Grau de Companheiro**. São Paulo: Maçon, 1951.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. 21º ed. Petrópolis. RJ: Vozes, 1994.
- MARQUES, Mario O. **Imaginário e Memória**. Ijuí: Unijui, 2003.
- MARQUES, Leonardo Arantes. **História das Religiões e a dialética do sagrado**. São Paulo: Madras, 2005.
- MARX, Karl. **A questão Judaica**. Rio de Janeiro: Moraes, 2000.
- MORIN, Edgar. **O método 5**. A Humanidade da humanidade. 2º ed. Porto Alegre: Sulina, 2003.
- _____, Edgar. **O método 6**. Ética. Porto alegre: Sulina, 2005.
- _____, Edgar. **O método 4**. As idéias. 3º ed. Porto alegre: Sulina, 2002.
- _____, Edgar. **Terra Pátria**. 2º ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- _____, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 3º ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- _____, Edgar. **Os setes Saberes Necessários à Educação do futuro**. 8º ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- PEREIRA, Camila; LINHARES, Juliana. **Os novos pastores: O pastor é schow**. Especial Revista Veja, São Paulo, v 39, n. 27, p. 77-85 jun. /2006.
- SANTOS, J.Tavares dos. et al. **Violência em tempo de globalização**. São Paulo. Hucitec. 1999.
- RODRIGUES, Rute Imanishi. **Moradia Precária e Violência na cidade de São Paulo**. IPEA. RJ. Maio de 2006. 23pg.
- RIBEIRO, Jorge Cláudio. **Texto - Os Universitários e a Transcendência – Visão Geral, Visão Local**. Rever, São Paulo, v 2. 2004.
- RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 13º ed. Petrópolis.RJ: Vozes, 1985.

- SILVA, Cylon; Gonçalves da. **O que é nanotecnologia?** Disponível em: <http://www.consciência.br/reportagens/nanotecnologia/nano_10.htm> Acesso em 07/0/2005.
- SILVA, Dalmiro Volnei. **Juventude e Religião**. Ijuí, 2005. 196 f. Monografia Bacharelada em Sociologia. Ciências Sociais, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Ijuí, 2005.
- SILVA Ivan; Oliveira da. **Computação Quântica**. Disponível em <http://www.consciência.br/reportagens/nanotecnologia/nano_16.htm>. Acesso em 07/02/2005.
- SINGLY, François. **Sociologia da Família Contemporânea**. Rio de Janeiro. FVG. 2007.
- SORJ, Bernardo. Grin, Mônica. **Judaísmo e Modernidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1993.
- THERBORN, Göran. **Sexo e poder**. A família no mundo 1900-2000. São Paulo: Contexto, 2006.
- TEIXEIRA, Faustino. (org.) **Sociologia da Religião: enfoques teóricos**. Petrópolis: RJ, Vozes. 2003.
- VOGT, Carlos. **Admirável Mundo Novo**. Disponível em <http://www.consciência.br/reportagens/nanotecnologia/nano_01.htm> Acesso em 07/02/2005.
- VILLAMÁRIN, Alberto J.G. **Educação e Justiça X Violência e Crime**. Porto Alegre: AGE, 2002.
- WILGES, Irineu. **Cultura Religiosa**. As Religiões no Mundo. 8 ed. Petrópolis. RJ: Vozes, 1997.
- WACQUANT, Loïc. **As prisões da miséria**. Sabotagem. 2004.
- WEBER, Max. **Economia e Sociedade**. UnB, Brasília. 1991.
- _____, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. 15º ed. São Paulo: Pioneira, 2001.
- WIEVIORKA, Michel. **O novo paradigma da violência**. Tempo Social. Rev. Social. USP. S.P. 1997. pgs. 5-41.
- ZAGURY, Tânia. **O adolescente por ele mesmo**. 11º ed. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Física

Objetivo

A disciplina de Física tem por objetivo proporcionar aos estudantes o entendimento dos conceitos e leis da natureza que permitem conhecer os fenômenos que afetam a vida sobre a Terra e servem de suporte à compreensão de tecnologias contemporâneas, tais como os conceitos e leis da mecânica clássica, da mecânica dos fluidos, da ondulatória, da termodinâmica, da óptica e do eletromagnetismo. Os estudantes deverão entender o impacto das tecnologias associadas às ciências naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social e ainda aplicar essas tecnologias na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida. Para tanto serão adotadas metodologias de ensino diversificadas, que estimulem a reconstrução do conhecimento e mobilizem o raciocínio, a experimentação, a solução de problemas e outras competências cognitivas superiores.

Descrição de Conteúdos

1. Medidas. 2. Cinemática. 3. Dinâmica. 4. Trabalho e Energia. 5. Quantidade de Movimento e Impulso. 6. Estática dos Sólidos. 7. Gravitação Universal. 8. Hidrostática. 9. Hidrodinâmica. 10. Temperatura e Dilatação. 11. Calor. 12. Leis da Termodinâmica. 13. Princípios da Óptica Geométrica. 14. Espelhos Esféricos. 15. A Refração da luz. 16 Movimento ondulatório. 17. Carga Elétrica e Lei de Coulomb. 18. Campo Elétrico. 19. Potencial Elétrico. 20. Corrente e Resistência Elétrica. 21. Capacitores. 22. Força eletromotriz. 23. Campo Magnético. 24. Indução eletromagnética. 25. Física Moderna.

Referências

Básicas:

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de Física**. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione. 2005.
GASPAR, A. **Física** – vol. 1, 2 e 3. São Paulo, Ática, 2004.

REF. **Física** REF. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: EDUSP. 1996.

Complementares:

AMALDI, U. **Imagens da Física**: as idéias e as experiências do pêndulo aos quarks. São Paulo: Scipione 1995.

BLACKWOOD, O.; HERRON, W. B.; KELLY, W. C. **Física na escola secundária** (tradução de José Leite Lopes e Jayme Tiomno). Volumes: 1 e 2. São Paulo: Ed. Fundo de Cultura. 1961.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Física, de olho no mundo do trabalho**. Volume único para o ensino médio. São Paulo: Scipione. 2003.

NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P.A.; RAMALHO JR., F.; IVAN, J. **Os Fundamentos da Física**. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna, 1985.

PENTEADO, P. C. M.; TORRES, C. M. A. **Física**: ciência e tecnologia. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna. 2005.

Língua Portuguesa e Literatura

Objetivo

O estudo da Literatura no currículo visa a desenvolver competências de leitura, escrita, argumentação e compreensão crítica dos fatos relacionados com a evolução do mundo nos seus aspectos antropológicos, históricos, culturais, sociais e políticos, entendendo e apreciando a Literatura, as Artes, as características, as tendências, atitudes, variações lingüísticas, pensamento e comportamento de cada época. Compreender as modificações artísticas desenvolvidas pelo homem e suas influências com a realidade social, aproximando a realidade particular da universal, visando a formação de uma visão crítica de mundo e atitude participativa e solidária dentro do contexto social.

O aluno deverá “compreender e usar a Língua Portuguesa, como língua materna, geradora de significação e integradora da organização de mundo e da própria identidade” (PCN). As competências e habilidades propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais permitem inferir que o ensino de Língua Portuguesa, hoje, tem como foco o desenvolvimento do potencial crítico do aluno, sua capacitação como leitor efetivo dos mais variados textos representativos de nossa cultura, além da percepção das múltiplas possibilidades de expressão lingüística. Assim, o ensino da Língua Portuguesa visa a proporcionar ao aluno o

domínio da norma culta da língua a fim de interagir com o mundo para se comunicar, criar, transformar, influenciar, produzir e valorizar o conhecimento, desencadeando enriquecimento e aprimoramento pessoal e profissional.

O aluno deve:

Ler:

- Compreender, analisar e interpretar textos narrativos, descritivos, dissertativos e técnicos.

Escrever:

- Produzir textos narrativos, descritivos, dissertativos e técnicos empregando corretamente o conhecimento lingüístico.

Falar/ Ouvir

- Compreender as mensagens orais dirigidas direta ou indiretamente, identificando objetivo e intenções do falante, observando: - discurso direto e indireto, indireto livre; - elementos da comunicação; - níveis e funções da linguagem; - variedades regionais e sociais.

- Discutir assuntos da atualidade. Elaborar tese (opinião).

Analisar e refletir lingüisticamente

- Utilizar os conhecimentos na prática da análise lingüística no que se refere à fonética, acentuação gráfica; tonicidade; ortografia e divisão silábica; estrutura e formação das palavras; sintaxe e semântica.

Descrição dos Conteúdos

1. Linguagem, comunicação e interação (o código, a língua, as variedades linguísticas, gêneros textuais);
2. Intertexto e interdiscurso;
3. Semântica;
4. Fonética e fonologia;
5. Ortografia e acentuação;
6. Morfologia.
7. Produção textual: Tipos e Gêneros textuais;
8. Gêneros literários;
9. Literatura Brasileira.

Referências

Básicas:

CEREJA, William Roberto, MAGALHAES, Thereza Cochar. **Português: linguagens.** Volume 1, reformulado. São Paulo, Editora Atual.
CEREJA, William Roberto, MAGALHAES, Thereza Cochar. **Português: linguagens.** Volume 2, reformulado. São Paulo, Editora Atual.
CEREJA, William Roberto, MAGALHAES, Thereza Cochar. **Português: linguagens.** Volume 3, reformulado. São Paulo, Editora Atual.
CEREJA, William Roberto, MAGALHAES, Thereza Cochar. **Literatura Brasileira - Em Diálogo com Outras Literaturas e Outras Linguagens.** São Paulo, Editora Atual.
GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna.** Rio, FGV, 1978.
HOUAISS, ANTONIO. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.** Objetiva

Complementares:

TUFANO, DOUGLAS. **Estudos de Língua Portuguesa: Minigramática.** Moderna
MICHAELIS. Michaelis - **Moderno Dicionário da Língua Portuguesa.** Melhoramentos.
FERREIRA, AURELIO B. HOLANDA. **Mini Aurélio o Dicionário da Língua Portuguesa** - Revista e Ampliada. Positivo Editora.
CEGALLA, DOMINGOS PASCHOAL. **Novíssima Gramática da Língua Portuguesa** - Ed. 2005. Nacional
FERREIRA, MAURO. **Aprender e Praticar Gramática** - Edição Renovada. FTD.
FERREIRA, MAURO. **Redação Comercial e Administrativa.** FTD.
MEDEIROS, JOAO BOSCO; ANDRADE, MARIA MARGARIDA DE. **Comunicação em Língua Portuguesa** - 4ª Ed. 2006. Atlas
REIS, BENEDICTA A. COSTA DOS. **A Língua Portuguesa do Dia - A – Dia.** RIDEEL.
KOCH, INGEDORE GRUNFELD VILLAÇA. **A Coesão Textual** - Col. Repensando À Língua Portuguesa. Contexto
GARCEZ, LUCILIA H. DO CARMO. **Técnica de Redação** - O que é preciso saber para bem escrever. Martins Fontes.
MEDEIROS, JOAO BOSCO. **Redação Empresarial** - 5ª Edição 2007. Atlas.
REIS, BENEDICTA A. COSTA DOS. **Redação Técnica e Comercial.** RIDEEL.
SCHOCAIR, NELSON MAIA. **Gramática do Português Instrumental** - 2ª Ed. Impetus, 2007.
MEDEIROS, JOAO BOSCO. **Português Instrumental** - 6ª Edição 2007. Atlas
MARTINS, DILETA SILVEIRA; ZILBERKNOP, LÚBIA SCLIAR. **Português Instrumental** - De acordo com as Normas da ABNT - 27ª Ed. Atlas, 2008.

Língua Estrangeira – Inglês

Objetivo

A Língua Inglesa, como um componente curricular na formação básica do educando, constitui-se num processo de aprendizagem de um produto cultural complexo. Ao se apropriar de uma língua, o aluno se apropria também dos bens culturais que ela engloba. “Tais bens lhe permitirão acesso à informação em sentido amplo, bem como uma inserção social mais qualificada, da qual poderá beneficiar-se e sobre a qual poderá interferir”. (PCN + Ensino Médio, 2002). O aprendizado de uma língua estrangeira, no caso, a Língua Inglesa, está focado na função comunicativa, visando, de modo especial, à leitura e à compreensão de textos verbais orais e escritos, portanto, à comunicação em diferentes situações da vida cotidiana. Por ocupar uma posição privilegiada no currículo, servindo de “ferramenta” a todas as demais disciplinas, facilitando a articulação entre as áreas, oferece múltiplos suportes para várias atividades e projetos. O processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa, portanto, envolve aspectos relevantes, tais como:

- valorização da língua estrangeira como meio de acesso a contextos socioculturais, conhecimentos e informações;
- desenvolvimento das quatro habilidades (ouvir, falar, ler e escrever), nos níveis formal e informal, destacando as funções comunicativas e o caráter prático de uso dos códigos estrangeiros;
- utilização da linguagem nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.

O aluno deve:

Pensar o ensino de Língua Inglesa enquanto competência implica em :

Demonstrar domínio satisfatório da Língua Inglesa e de seu uso, contemplando as quatro habilidades (audição, fala, escrita e leitura);

Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, segundo uma visão crítica com vistas à tomada de decisões;

Organizar informações e conhecimentos disponíveis em situações concretas para a construção de argumentos lógicos e consistentes;

Ouvir e reproduzir vocábulos e estruturas gramaticais.

Descrição de Conteúdos

1. Seeing Apresentação de figuras; 2. Hearing Audição de fitas e leituras; 3. Reading Leitura de pequenas frases; 4. Writing Elaboração de pequenas frases; 5. Grammar; 6. Idiomatic Expressions Expressões Idiomáticas; Texts to read and to translate Leitura e compreensão de textos;

Referências

Básicas:

ACEVEDO, Ana & DUFF, Marisol. **Grand Slam**. Pearson Education , 2000, vol. 1,2.
AMOS, Eduardo & PRESCHER, Elisabeth. **Simplified Grammar Book**. São Paulo: Moderna, 2001.
GUEDES, Dirce. **English with puffy**. FTD, 1999. vol. 1,2,3,4.

Complementares:

MCKEEGAN, David & IANNUZZI, Susan. **Click Together**. Oxford University Press, 2001, vol. 1, 2, 3,4.
MELO, Renda B. de. Spagueti kids, **MACMILLAN**, vol, 1,2,3,4.
MICHIO, LIMA, Cleide. **Playing in english**. ED. FTD
NOLASCO, Rob. **Twist!** Oxford University Press, 2000, vol. 1, 2, 3.
PRESCHER, ELISABETH –ABI SABER, Vera. **Fun way**. Ed. Moderna, 2003, vol.1,2,3,4.
STRANGE, Derek. **Triple Jump**. Oxford University Press, 2000, vol. 1, 2, 3.
WHITNEY, Norman. **Open House**. Oxford University Press, 1998, vol. 1, 2, 3,4.
AMORIM, José Olavo de. **Gramática Escolar da Língua Inglesa**. São Paulo Longman, 2004.
AMOS, Eduardo; PRESCHER, Elisabeth & PASQUALIN, Ernesto. **Sun**. São Paulo: Moderna, 2000, vol.1,2,2.
AUN, Eliana; MORAES, Maria Clara Prete de & SANSANOVICZ, Neuza Bilia. **New English Point**. São Paulo: Saraiva, 1999, vol.1,2,3.
BEAUMONT, Digby & GRANGER, Colin. **The Heinemann English Grammar**. Oxford:Heinemann ELT, 1998

FERRARI, Mariza & RUBIN, Sarah. **English Clips**. São Paulo: Scipione, 2001, vol. 1,2,3,4.
HOLLAENDER, Arnon & SANDERS, Sidney. **New Key Word**: a complete English course. São Paulo: Moderna, 2001
HOLLAENDER, Arnon & SANDERS, Sidney. **Point Out**. São Paulo: Moderna, 1997.
LIBERATO, Wilson. **Compact English Book**. São Paulo:FTD, 1998, vol. único.
MARQUES, Amaderu. **New Password English**. São Paulo: Ática, 2001, vol. 1,2,3.
ROCHA, Analuza Machado & FERRARI, Zuleica Águeda. **Take Your Time**, São Paulo: Moderna, 1999, vol.1,2,3,4.
RUBIN, Sarah & FERARI, Mariza. **Patchwork**. São Paulo: Scipione, 1999, vol.1,2,3.
SWAN, Michael & WALTER, Catherine. **The Good Grammar Book**. New York: Oxford, 2001
VIEIRA, Maria Rita & AMORIM, Cláudia. **Expedition**. São Paulo: FTD, 2000, vol. 1,2,3,4

Química

Objetivo

Identificar os elementos, substâncias e fenômenos químicos;
Diferenciar átomo, molécula e íon.
Conhecer as propriedades dos principais elementos químicos;
Compreender os principais tipos de ligações químicas;
Estabelecer as fórmulas químicas dos compostos iônicos e moleculares.
Identificar e classificar os principais compostos inorgânicos e orgânicos;

Descrição dos Conteúdos

1.Composição e transformação dos sistemas materiais: Objetivo da Química; Matéria, massa, energia; Misturas homogêneas e heterogêneas; Principais processos de separação e fracionamento das misturas homogêneas e heterogêneas; Fenômenos físico e químico.2. Notação e nomenclatura química: Notação e nomenclatura dos elementos;Átomos, moléculas e íons; Número atômico; Número de massa; Isótopos, isóbaros, isótonos e isoeletrônicos. 3. Estrutura atômica: Histórico do átomo; Configuração eletrônica nos níveis e subníveis do átomo. 4. Tabela periódica: Evolução da tabela periódica; Grupos e períodos. Principais propriedades Periódicas. 5. Ligações químicas: Valência; Ligação Iônica;

Ligação covalente, normal e coordenada; Polaridade das ligações; Ligações intermoleculares; Número de oxidação. 6. Funções inorgânicas e Reações inorgânicas: Ácidos e bases de Arrhenius; Propriedades das funções inorgânicas; Classificação e nomenclatura de ácidos, bases, sais e óxidos; Tipos de reações de combinação, decomposição, deslocamento e dupla-troca. 7. Cálculos estequiométricos: Massa atômica – massa molecular; Quantidade de matéria – massa molar – número de Avogadro – volume molar; Leis Ponderais: Lavoisier e Proust; Cálculos estequiométricos. 8. Soluções: Classificação quanto ao estado físico, à natureza das partículas dispersas, à proporção entre soluto e solvente; Concentração das soluções: percentagens (m/m, V/V), concentração em g/L e mol/L; Diluição e mistura de soluções; Titulação de neutralização. 9. Eletroquímica: Reações de oxi-redução; Série de reatividade química; Pilhas; Eletrólise em meio aquoso. 10. Termodinâmica: Entalpia, Calor ou entalpia das reações químicas, Energia de ligação, Lei de Hess. 11. Cinética: Velocidade de uma reação; Fatores que influenciam a velocidade de uma reação química. 12. Equilíbrio Químico: Constantes de equilíbrio; Deslocamento de equilíbrio; Equilíbrio em meio aquoso; Produto iônico da água e pH. 13. Compostos Orgânicos: Evolução da Química Orgânica; Hibridação do carbono; Ligações entre os átomos de carbono; Classificação dos átomos de carbono; Classificação das cadeias Carbônicas. 14. Funções Orgânicas. 15. Conceito, classificação, fórmula geral e nomenclatura oficial e usual dos compostos usuais simples de todas as funções orgânicas. 16. Isomeria. 17. Isomeria plana: cadeia, posição, função, metameria e tautomeria. 18. Isomeria espacial: geométrica e ótica. 19. Reatividade das Moléculas Orgânicas. 20. Principais tipos de reações entre os compostos orgânicos.

Referências

Básicas:

CARVALHO, Geraldo Camargo de. **Química Moderna** Vol. 1. Ed. Scipione, 2008.
FELTRE, Ricardo. **Química** / Vol. 1. Ed. Moderna, 2008.

USBERCO, João e SALVADOR, Edgar. **Química Volume Único**. Ed. Saraiva, 2002.

Complementares:

LEMBO; **Química** – realidade e contexto; Editora Ática; 1ª Edição; Volume único; São Paulo, 2000.

PERUZZO, T. M; CANTO, E. L. de; **Química na abordagem do cotidiano**; Editora Moderna; 1ª Edição; Volume Único; São Paulo, 1993.

SARDELLA, A; **Química**; Editora Ática; 1ª Edição; Volume Único; São Paulo, 2005.

USBESCO, J; SALVADOR, E; **Química essencial**; Editora Saraiva; Volume único; 2ª Edição; São Paulo, 2001.

Gestão de Sistemas de Informação

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Compreender os conceitos relativos à abordagem sistêmica e o conceito e características dos sistemas de informação;
- Entender os aspectos envolvidos no processo de tomada de decisão baseado em modelos de decisão;
- Reconhecer os diferentes tipos de sistemas de informação a partir da identificação de suas características particulares;
- Entender os aspectos a serem considerados no processo de análise de sistemas de informação;
- Compreender as diferenças existentes no processo de desenvolvimento dos diferentes tipos de sistemas de informação.

Bases Tecnológicas:

- Introdução aos Sistemas de informação: evolução da sociedade; sistema – características, tipos, parâmetros: entrada, saída, processamento, feedback e ambiente – dado e informação.
 - Empresa e sistema de informações – sistema de apoio a operação e gestão
- Sistemas de informações transacionais (SIT) e de gestão (SIG)
- A teoria da decisão e o processo decisório;

- decisões programadas e não-programadas;
- A interação da informação com o processo decisório;
- valor dado à informação e à tecnologia da Informação;
- Planejamento de necessidades de informações;
- Relação sistêmica entre a organização e seu ambiente;
- o sistema de informações e o sistema-empresa;
- Desenvolvimento de sistemas de informação;
- Problemas entre analistas e usuários;
- Ciclo de vida de um sistema;
- Avaliação: indicadores de resultado.

Referências Básicas:

CRUZ, Tadeu. **Sistemas de informações gerenciais**: tecnologia da informação e a empresa do século XXI. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1998.

GRAEML, A.R. **Sistemas de Informação**: O alinhamento da estratégia de TI com a estratégia corporativa. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MAÑAS, Antonio V. **Administração de sistemas de informação**: como otimizar a empresa por meio dos sistemas de informação. São Paulo: Atlas, 1999

Referências Complementares:

OLIVEIRA, D. P. R. **Sistemas de Informações Gerenciais**: estratégicas, táticas e operacionais. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

SIQUEIRA, Marcelo Costa. **Gestão Estratégica da Informação**. São Paulo: Brasport, 2005. 176 p.

Informática Aplicada

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo fornecer suporte para o entendimento dos conceitos básicos de informática, principalmente do ponto de vista de softwares aplicativos. Objetiva-se desenvolver conceitos que venham a contribuir para a formação do profissional a que o curso se pretende, fornecendo instrumentos que visem o ensino com base interdisciplinar em relação ao conteúdo proposto na ementa da disciplina.

Bases Tecnológicas:

- Introdução e Conceitos Básicos de Informática
 - o Histórico
 - o Geração dos Computadores
 - o Hardware X Software
 - o Componentes do Computador: Unidades de E/S, CPU, Memória
 - o Tipos de Softwares
- Sistema Operacional
 - o Ambientação, configurações e ferramentas
- Editoração de Textos
 - o Operações básicas, estilização e operações de texto
- Apresentação
 - o Operações básicas, manipulação de slides e animação.
- Planilha Eletrônica
 - o Operações básicas, fórmulas, funções e gráficos.
- Internet
 - o Conceitos, funcionamento e recursos.
- Tópicos atuais em Informática Aplicada

Referências Básicas:

ALBERTIN, Alberto Luiz. **Comércio Eletrônico** - Modelo, Aspectos e Contribuições de Sua Aplicação. Editora Atlas, 5ª edição. São Paulo, 2004.

BOUSQUET, Michele. **A Internet em Pequenos Passos**. Editora Nacional. São Paulo, 2005.

CAPRON, H.L. **Introdução à Informática**. Editora Prentice Hall, 8ª edição. São Paulo, 2006, 350p.

Referências Complementares:

ALCALDE, E. et. al. **Informática Básica**. Editora Makron Books, 1991.

BROOKSHEAR, J. G. **Ciência da Computação: Uma Visão Abrangente**. Bookman, 1999.

MEIRELLES, F. **Informática: Novas Aplicações com Microcomputadores**. 2ª ed. Editora Makron Books, 2004.

PEOPLE EDUCATION, **Apostila de Word, Power Point e Excel User Especialist** 2003.

NORTON, P. **Introdução à Informática**. Editora Pearson Education, 2005.

Introdução ao Direito

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Conhecer os fundamentos da ciência jurídica;
- Conhecer as diversas formas da prática jurídica.

Bases Tecnológicas:

- Conceito de Direito.
- Fontes do Direito.
- Distinção entre Direito e Moral.
- Direito positivo e Direito natural.
- Direito objetivo e Direito subjetivo.
- Direito substantivo e direito adjetivo
- Direito público e Direito privado.
- Direito nacional e Direito internacional
- Ramos do Direito.
- Integração da norma jurídica.
- Hermenêutica Jurídica. Espécies de Interpretação. Autêntica, Doutrinária, Jurisprudencial, Literal, Histórica, Sistemática, Teleológica, Extensiva, Restritiva e Declarativa.
- Processo de construção de legislação. Hierarquia das Normas. Constituição. Leis Complementares, Leis Ordinárias. Decreto-lei. Resolução. Parecer. Estatuto. Regimento. Licitações: legislação e procedimentos. Formalização de convênios, contratos e parcerias. Estatutos. Relatórios de gestão; Editais; Ordens de serviço.

Referências básicas:

GOMES, Orlando. **Contratos**. Rio de Janeiro: Forense, 2007.

MARTINS, Fran. **Títulos de crédito**. Rio de Janeiro: Forense, 1997.

MOTTA, Carlos Pinto Coelho. **Eficácia nas licitações e contratos**. 9.ed. Belo Horizonte: Del Rey, 2002.

Matemática Financeira e Estatística

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- possuir conhecimentos de caráter técnico e tecnológico, bem como habilidades e atitudes que lhe permitam participar de forma responsável, ativa, crítica e criativa na solução de situações-problema; integrar-se na força de trabalho do setor e desempenhar com segurança as atribuições que lhe forem próprias.
- compreender os subsídios matemáticos que permitam calcular e analisar os fatores financeiros constantes do dia-a-dia.
- conhecer as ferramentas matemáticas que contribuam com a sua formação profissional e como cidadão.
- possuir aptidão técnica para elaboração e análise financeira e de projetos de investimento.

Ementa

- Matemática Financeira:
 - Juros simples: conceitos, cálculo da taxa, tempo, montante, juros e capital;
 - Juros compostos: conceitos, cálculo de juros e tempo; capital; taxa e montante;
 - Comparação entre regimes de capitalização simples e composta;
 - Descontos;
 - Séries de pagamento ou anuidade;
 - Sistemas de amortização de empréstimos e financiamentos;
 - Análise de investimentos e critérios econômicos de decisão;
- Binômio de Newton;
- Análise Combinatória;
- Estatística.

Referências Básicas:

KIHNNEN, O. L. **Matemática financeira aplicada e análise de investimentos**. São Paulo. Editora: Atlas, 2001.

LAPPONI, Juan Carlos. **Estatística Usando Excel**. São Paulo, Lapponi, 2005. 496 p.

LAPPONI, J. C. **Matemática Financeira Usando Excel: como medir, criação de valor, simulador 12 C**. São Paulo: Editora: Lapponi, 2002. 272p.

PUCCINI, A. de L. **Matemática financeira objetiva e aplicada**. São Paulo. Editora Saraiva, 2001.

Referências Complementares:

IEZZI, G. **Matemática**. São Paulo. Editora Atual, 1997. 651p.

IEZZI, G. **Fundamentos de matemática elementar**. São Paulo. Editora Atual, 2004. 11 vls.

BIANCHINI, E. & PACCOLA, H. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2004. 3 vls.

BONGIOVANNI, V. VISSOTTO, O. R. LAUREANO, J. L. T. **Matemática** Volume Único. São Paulo: Bom livro, 1994. 472 p.

GIOVANNI, J. R. BONJORNO, J. R., GIOVANNI, Jr., J. R. **Matemática Completa**. São Paulo, FTD, 2002. 592 p.

PAIVA, M. **Matemática**. São Paulo: Moderna, 2004. 3 vls.

Processo Administrativo

Objetivo

Ao estudar os conteúdos abordados nesta disciplina, o aluno deve ser capaz de:

- Aprofundar os conceitos e habilidades relacionadas com a prática administrativa;
- Entender o planejamento administrativo nos diferentes prismas temporais;
- Entender o processo de estruturação administrativa da empresa e a representação gráfica do mesmo;
- Perceber os diferentes aspectos da ação administrativa como uma parte do processo, com detalhamento das interrelações humanas;
- Perceber a importância do controle como um dos elementos do processo administrativo.

Bases Tecnológicas:

A empresa e entidade; administração: conceitos e processos; Planejamento: conceitos, tipos, metas, projetos; Organização: tipos de estrutura, autoridade e responsabilidade, divisão dos trabalhos, gráficos de organização: organograma e fluxograma; Direção: motivação, comunicação, coordenação, liderança; Controle: conceitos e tipos; ação administrativa.

Referências Básicas:

CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arão. **Planejamento estratégico**: fundamentos e aplicações. São Paulo: Campus, 2004. 452 p.

CHIAVENATO, Idalberto. **Princípios da Administração**: o essencial em teoria geral da administração. São Paulo: Campus, 2006. 408 p.

ROBBINS, Stephen Paul. **O Processo Administrativo**: integrando teoria e prática. São Paulo: Atlas, 1990. 520 p.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

Referências Complementares:

CHIAVENATO, Idalberto. **Os novos paradigmas**: como as mudanças estão mexendo com as empresas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2003. 321 p.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

MORGAN, Gareth. **Imagens da Organização**. Editora Atlas, 2ª edição, 2002

Administração de Produção e de Materiais

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Conhecer a importância da Administração dos Estoques e almoxarifados na atividade empresarial;
- Avaliar a participação dos estoques nos custos e resultados financeiros de uma empresa;
- Desenvolver um conjunto de técnicas que permitem melhorar a eficiência na Administração dos Estoques.

Bases Tecnológicas:

- Logística e conceitos básicos;
- Definição de objetivos de curto, médio e longo prazo;
- Previsão de demanda;
- Administração de materiais;
- Armazenagem de produtos;
- Manuseio e acondicionamento;
- Controle de estoques: curva ABC e custos;
- Noções de programação da produção;
- Entrada e processamento de pedidos;
- Informações de planejamento logístico;

- Operação do sistema logístico;
- Tendências no setor.

Referências Básicas:

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração da produção**: uma abordagem introdutória. São Paulo: Campus, 2005. 200 p.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de materiais**. São Paulo: Campus, 2005. 192 p.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

Referências Complementares:

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos/ logística empresarial**. 5. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

BOWERSOX, Donald J. **Logística empresarial**: o processo de integração da cadeia de suprimento. São Paulo. Atlas. 2001

CORREA, H. L.; CORREA, C. A. **Administração de produção e operações**: manufatura e serviços: uma abordagem estratégica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MARTINS, P. G.; ALT, P. R. C. **Administração de materiais e recursos patrimoniais**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

MOURA, C. **Gestão de estoques**: ação e monitoramento na cadeia de logística integrada. Rio de Janeiro: Ciência moderna Ltda., 2004.

Administração Financeira

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Conhecer os fundamentos e conceitos da administração financeira
- Conhecimento das técnicas para estudo e análise econômica, financeira e patrimonial sob enfoque gerencial e estratégico
- Proporcionar oportunidades de compreender a integração e modelagem financeira, bem como as ligações com outras áreas da empresa: compras, vendas, produção, recursos humanos, fiscal, contábil, etc.

Bases Tecnológicas:

- Introdução Administração Financeira
- Objetivos da Administração Financeira
- Decisões Financeiras Básicas
- Ambiente Financeiro
- Conceituação, importância e abrangência dos Controles Internos
- Operações de Crédito de Instituições Financeiras - Empréstimos e financiamentos
- Capital de giro, necessidade de capital de giro e saldo de tesouraria
- Análise Financeira
- Análise e alternativas de investimento - Payback
- Demonstrações Financeiras Básicas
- Planejamento Financeiro e Orçamento
- Importância do Planejamento Financeiro
- Elaboração de Orçamentos
- Controle Orçamentário.

Referências Básicas:

BRAGA, Roberto. **Fundamentos e Técnicas de Administração Financeira**. Editora Atlas. 1995

GITMAN, Lawrence J. **Administração Financeira: Princípios, Fundamentos e Práticas Brasileiras**. Ed. Campus. 2002.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

Referências Complementares:

BERNARDI, Luiz Antonio. **Política e formação de preços: uma abordagem competitiva, sistêmica e integrada**. 2ªed. São Paulo: Atlas, 1998.

BEULKE, Rolando; BERTÓ, Dalvio José. **Estrutura e análise de custos**. São Paulo: Saraiva, 2001.

DAL MOLIN, Luiz. **Gestão de custos**. Porto Alegre: Lucromax, 2008.

GITMAN, Lawrence J. **Princípios de Administração Financeira**. 10. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2004.

HOJI, Masakazu. **Administração financeira: uma abordagem prática - livro texto**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

SANTOS, Edno O. dos. **Administração financeira da pequena e média empresa**. São Paulo: Atlas. 1ª ed. 2000.

SANVICENTE, Antonio Zoratto. **Administração Financeira**, 3 ed. São Paulo: Atlas, 1997.

ZDANOWICZ, José Eduardo. **Fluxo de Caixa**. 10ª ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2004.

Gestão de Pessoas

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Identificar as funções da administração de pessoal nas organizações burocráticas e os conceitos e práticas frente às novas tendências organizacionais;
- Identificar os principais aspectos técnicos e humanos da Administração de Pessoal no contexto das organizações, reconhecendo os principais subsistemas e métodos de Administração de Pessoal;
- Analisar o papel da Administração de Pessoal face às mudanças na Administração.

Bases Tecnológicas:

- Conceituação de Administração de Pessoal
- O órgão de Recursos Humanos na organização
- O papel do Técnico em Administração de Pessoal
- As “grandes áreas” da Administração de Pessoal:
 - Planejamento
 - Recrutamento e seleção
 - Administração de cargos e salários
 - Treinamento e desenvolvimento
 - Benefícios sociais, higiene e segurança no trabalho
 - Acompanhamento e avaliação do desempenho
 - Relações trabalhistas
 - Motivação
- Auditoria e diagnóstico em Administração de Pessoal
- Tendências e desafios futuros da Administração de Pessoal

Referências Básicas:

CARVALHO, Antônio Vieira de; SERAFIM, Oziléia Clem Gomes. **Administração de Recursos Humanos** (v.2). São Paulo: Pioneira, 1995. (658.301 C331a)

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de recursos humanos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 256 p.

CHIAVENATO, Idalberto. **Remuneração, benefícios e relações de trabalho**: como obter talentos na organização. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2003. 200 p.

Referências Complementares:

DAVIS, Keith; NEWSTROM, John. **Comportamento humano no trabalho**. São Paulo: Pioneira, 1992.

GITMAN, Lawrence J. **Motivação**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

MARTINS, Sergio. **Comentários a CLT**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 1204 p

MOSCOVICI, Fela. **Desenvolvimento interpessoal**: treinamento em grupo. 15. Ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 2005.

Contabilidade Geral e Gerencial

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Introduzir os alunos no conhecimento da Ciência da Contabilidade, com ênfase para a interpretação e análise dos relatórios contábeis;
- Direcionar o estudante como usuário da Contabilidade, interessado em participar do processo decisório, utilizando como ferramenta as informações geradas pela contabilidade, através das demonstrações e relatórios contábeis.

Bases Tecnológicas:

- Contabilidade: conceito e objetivos, aplicação, usuários, objeto e finalidade; Princípios Fundamentais de Contabilidade; Patrimônio; Balanço Patrimonial; Patrimônio Líquido; Ativo e Passivo; Regimes contábeis; Demonstrativo de Resultado do Exercício; Demonstrações de Lucros e Prejuízos acumulados e Fluxo de Caixa; Plano de Contas; Principais documentos utilizados pela contabilidade

(cheque, nota fiscal, fatura e duplicata, nota promissória, recibo, etc.); Análise das demonstrações financeiras; Custos diretos, indiretos, fixos e variáveis; separação entre custos e despesas; rateio dos custos, custos para controle e custo-padrão.

Referências Básicas:

FERREIRA, Ricardo J. **Contabilidade de Custos**. 3ª. Ed. Rio de Janeiro: Ferreira, 2004.

IUDÍCIBUS, Sérgio; MARTINS, Eliseu. **Manual de Contabilidade**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2003.

IUDÍCIBUS, Sérgio; MARION, José Carlos. **Curso Contabilidade**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Referências Complementares:

LEITE, Hélio de Paula. **Contabilidade para Administradores**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MARION, José Carlos. **Contabilidade Básica**. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2004.

RIBEIRO, Osni Moura. **Contabilidade Geral Fácil**. São Paulo: Saraiva, 1997.

SANTOS, José Luiz dos, et al. **Contabilidade Geral**. 2ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2006.

Direito Trabalhista, Comercial e Tributária

Objetivo

Operacionalizar um ensino-aprendizagem que possibilite aos estudantes a busca do conhecimento mais aprofundado de questões relevantes do Direito do Trabalho, do Direito Comercial e do Direito Tributário, desenvolvendo habilidades para que possam desempenhar atribuições voltadas para a administração das atividades empresariais, compreendendo a prática jurídica de constituição de empresas, da parte comercial, da questão tributária e dos recursos humanos.

Bases Tecnológicas:

Instalação Provisória - Rua Machado de Assis, 1456 – CEP: 95.520.000 – Bairro: Sulbrasileiro
Osório (RS) – fone: (051) 36013500
<http://www.osorio.ifrs.edu.br>

- Noções de Direito do Trabalho.
- Conceito de Direito do Trabalho.
- Fontes do Direito do Trabalho.
- A Consolidação das Leis Trabalhistas.
- Relação trabalhista Empregado X Empregador.
- Contrato de Trabalho.
- Aviso prévio.
- Estabilidade.
- FGTS.
- Identificação e registro profissional.
- Jornada de Trabalho.
- Direito Coletivo de Trabalho.
- Legislação Sindical
- Direito de Empresa
- Empresário; Sociedade (espécies, tipos)
- Títulos de Crédito
- Noções gerais;
- Nota Promissória,
- Duplicata
- Cheque,
- Letra de Câmbio;
- Outros títulos de crédito
- Código de Defesa do Consumidor
- Direitos Básicos do Consumidor
- Responsabilidade pelo Fato do produto ou serviço
- Responsabilidade pelo Vício do Produto ou Serviço;
- Práticas Abusivas;
- Cláusulas Abusivas
- Falência e Recuperação Judicial e Extrajudicial de Empresas.
- Direito Financeiro x Direito Tributário
- Espécies tributárias

Referências Básicas:

BALEEIRO, Aliomar. **Direito Tributário Brasileiro**. 11 ed. Rio de Janeiro: Forense, 2007.

CARRAZZA, Roque Antonio. **Curso de Direito Constitucional Tributário**. 24. ed. São Paulo: Malheiros, 2007.

NASCIMENTO, Amauri Mascaro. **Iniciação ao direito do trabalho**. 33. ed. São Paulo: LTr, 2007. 748 p.

REQUIÃO, Rubens. **Curso de direito comercial**. 27. Ed., São Paulo: Saraiva, 2007. 2 vls.

Referências Complementares:

BRASIL, **Lei n.º 5.172, de 25 de outubro de 1966**. Dispõe sobre o sistema tributário nacional e institui normas gerais de direito tributário aplicáveis à União, Estados e Municípios. 37. ed. São Paulo, Saraiva, 2008.

BRASIL, **Decreto-Lei n.º 5.452, de 1º de maio de 1943**. Aprova a Consolidação das Leis do Trabalho. 3. ed. São Paulo: RT, 2002.

GOMES, Orlando. **Contratos**. Rio de Janeiro: Forense, 2007.

MALTA, Christovão Piragibe Tostes. **Prática do processo trabalhista**. 32. ed. São Paulo: LTR, 2004. 1040 p

MARTINS, Fran. **Títulos de crédito**. Rio de Janeiro: Forense, 1997.

MARTINS, Sergio. **Comentários a CLT**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 1204 p

MOTTA, Carlos Pinto Coelho. **Eficácia nas licitações e contratos**. 9.ed. Belo Horizonte: Del Rey, 2002.

Elaboração e Análise de Projetos

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Conhecer as várias etapas de um projeto;
- Identificar os aspectos relativos ao estudo de mercado;
- Analisar as formas de investimento;
- Identificar e comparar receitas e despesas, elaborando o fluxo de caixa;
- Compreender os aspectos econômicos, projetando situações futuras;
- Analisar a viabilidade econômica e financeira de um projeto.

Bases Tecnológicas:

- Introdução: conceitos básicos: Tipos de Projeto; Multidisciplinaridade da Elaboração de Projetos; Etapas na Elaboração de Projetos
- Análise e Estudo de Mercado: Estudo do Mercado; Identificação dos Produtos; Dimensionamento do Mercado; Competição no Mercado; Determinação de Oferta e Demanda; Estimativa de Demanda; Método Pela Extrapolação da Tendência Histórica; Método dos Fatores Correlatos; Projeção das Perspectivas do Mercado
- Estudos Técnicos: Localização; Fluxograma de produção; Layout; Orçamento dos investimentos fixos, variáveis e capital de giro; Projeção dos resultados: receita, despesas, custos pré-operacionais e operacionais, fixos e variáveis
- Estudo dos índices de viabilidade e rentabilidade

Referências Básicas:

- DEMO, Pedro. **Metodologia Científica em Ciências Sociais**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2005. 294 p.
- HOLANDA, Nilson. **Planejamento e Projetos**. APEC / MEC, Rio de Janeiro
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2007.. 312 p.

Referências Complementares:

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006. 184 p.

WOILLER, Sansão e Mathias, Washington Franco. **Projetos**: Planejamento, Elaboração e Análise. São Paulo: Atlas, 2007. 296 p.

Empreendedorismo

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Compreender a importância do comportamento empreendedor para o Técnico em Administração;
- Relacionar o empreendedorismo aos novos modelos organizacionais;
- No desenvolvimento do PN apresentar iniciativa, criatividade, capacidade de planejamento e realização, além da capacidade de avaliar os seus ativos pessoais para o desenvolvimento de uma visão estratégica de negócio.

Bases Tecnológicas:

- teoria, conceitos
- cultura empreendedora
- o processo empreendedor
- intra-empreendedorismo
- perfil empreendedor: espírito empreendedor, comportamento empreendedor, características empreendedoras;
- idéia do negócio e oportunidades
- tendências mundiais que geram oportunidades de negócios;
- diferença entre idéia e oportunidade;
- desenvolvimento de um Plano de Negócios

Referências Básicas:

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito empreendedor. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 281 p.

CHIAVENATO, Idalberto. **Os novos paradigmas**: como as mudanças estão mexendo com as empresas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2003. 321 p.

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo**: transformando idéias em negócios 2. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

Referências Complementares:

DRUCKER, Peter Ferdinand. **Inovação e espírito empreendedor (entrepreneurship)**: prática e princípios. 5. Ed. São Paulo: Pioneira, 1998.

GERBER, Michael E. **Empreender fazendo a diferença**. São Paulo: Editora Fundamento Educacional, 2004

Marketing e Comercialização

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Reconhecer a importância do marketing, suas orientações e tarefas necessárias para administração de marketing bem-sucedida;
- Conhecer como o marketing afeta o valor para o cliente, o planejamento estratégico nos diversos níveis da organização e constituição de um plano de marketing;
- Construir um sistema de informação de marketing eficaz levando em consideração as tendências macroambientais;
- Reconhecer em uma pesquisa pontos importantes para auxiliar no processo de decisão a curto e longo prazo;
- Conhecer formas para conquistar a fidelidade do cliente e atrair novos clientes;
- Conhecer o mercado consumidor e antever suas decisões de compra;
- Conhecer formas de negociação e comercialização para vários tipos de organizações;
- Conhecer os diferentes segmentos de mercados e identificar mercados-alvo;
- Analisar as estratégias, objetivos, pontos fortes e fracos da concorrência afim de competir de maneira efetiva;
- Conhecer como tornar seu produto diferenciado das demais empresas utilizando-se das ferramentas do marketing;
- Saber adequar o preço as oportunidades do mercado;

- Conhecer a importância do e-commerce analisando sua oportunidade em aumentar vendas e obter maiores receitas;
- Desenvolver conhecimentos de gerenciamento em varejo, atacado e logística.

Bases Tecnológicas:

- Marketing para o século XXI
- o escopo do marketing; orientações da empresa para o mercado; conceitos, tendências e tarefas fundamentais de marketing;
- Desenvolvimento de estratégias e planos de marketing
- marketing e valor para o cliente; planejamento estratégico corporativo e em nível de divisão; planejamento estratégico de unidades de negócios; planejamento de produto: a natureza e o conteúdo de um plano de marketing;
- Coleta de informações e análise do ambiente de marketing;
- Condução de pesquisa de marketing e previsão da demanda;
- Satisfação, valor e fidelidade do cliente;
- Análise dos mercados consumidores;
- Análise dos mercados organizacionais;
- Identificação dos segmentos de mercado e seleção de mercados-alvo;
- Como lidar com a concorrência;
- Definição da estratégia do produto;
- Desenvolvimento de programas e estratégias de determinação de preços;
- Marketing no comércio eletrônico;
- Gerenciamento de varejo, Atacado e Logística.

Referências Básicas:

- CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de vendas**. São Paulo: Campus, 2005. 200 p.
- KOTLER, P, KELLER, K. L. **Administração de Marketing**. 12^a ed. São Paulo: Pearson. 2005.
- SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4^a. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

Referências Complementares:

KOTLER, P., ARMSTRONG, G. **Princípios de marketing**. 9ª ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

KOTLER, Philip. **Administração de Marketing: análise, planejamento.**

Implementação e controle. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 1996.

LAS CASAS, A. L. **Plano de marketing para micro e pequena empresa**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2006.

LONGO, L. A.; LIBERALI, G. **Marketing de relacionamento: estudos, casos e proposições de pesquisas**. 1ª ed. São Paulo: Atlas, 2004.

Projetos Interdisciplinares

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Perceber a complexidade de problemas reais, os quais geralmente extrapolam os conteúdos demarcados para uma disciplina;
- Exercitar o tráfego entre disciplinas na busca de solução de problemas reais.

Bases Tecnológicas:

Desenvolver atividade prática na solução de problemas reais que envolvam conhecimento de mais de uma área ou mais de uma disciplina, através de apresentação de projeto e a sua execução sob a orientação de pelo menos 2 professores de disciplinas diferentes, além do professor responsável pela disciplina de Projetos Interdisciplinares.

Referências Básicas:

CHIAVENATO, Idalberto. **Os novos paradigmas**: como as mudanças estão mexendo com as empresas. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2003. 321 p.

DEMO, Pedro. **Metodologia Científica em Ciências Sociais**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2005. 294 p.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2007.. 312 p.

Referências Complementares:

MAXIMIANO, Antônio César Amaru. **Teoria Geral da Administração**: da revolução urbana à revolução digital. 6º ed.-São Paulo: Atlas, 2006.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia Científica**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006. 184 p.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

Teoria Econômica

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Compreender os conceitos econômicos básicos;
- Entender os mecanismos que regem o comportamento econômico do consumidor e da empresa sob diferentes tipos de mercados, considerando o comportamento dos agentes econômicos;
- Entender os mecanismos que determinam a produção e os custos de produção da empresa
- Compreender a contextualização econômica da empresa, considerando o ambiente nacional e internacional;
- Compreender o processo de crescimento e desenvolvimento econômico.

Bases Tecnológicas:

Fundamentos da economia; comportamento do consumidor, comportamento da firma e funcionamento do mercado: demanda, oferta e equilíbrio; oferta da firma: função da produção, teoria dos custos.

Mercado de bens e de fatores: formação de preços sob diferentes tipos de concorrência, formação de preços dos fatores da produção; economia internacional; economia no setor público; crescimento e desenvolvimento econômico.

Referências Básicas:

ROSSETTI, José Paschoal. **Introdução a economia - livro texto**. 20. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

VASCONCELLOS, Marco Antônio S. de; TONETO JR., Rudinei. **Economia brasileira contemporânea**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005. BROWNING, Edgar K. & ZUPAN, Mark A. **Microeconomia: teoria e aplicações**. Rio de Janeiro: LTC, 2004. 448 p.

Referências Complementares

BROWNING, Edgar K. & ZUPAN, Mark A. **Microeconomia: teoria e aplicações**. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

MAIA, Jaime de Mariz. **Economia internacional e comércio exterior**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2006

ROSSETTI, José Paschoal. **Introdução a economia - livro de exercícios**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

Teoria Geral da Administração

Objetivo

Esta disciplina tem por objetivo capacitar os estudantes a:

- Fornecer elementos conceituais básicos na área da Ciência Administrativa;
- Auxiliar os estudantes no desenvolvimento da reflexão teórico – empírica com base na evolução do pensamento administrativo.

Bases Tecnológicas:

Instalação Provisória - Rua Machado de Assis, 1456 – CEP: 95.520.000 – Bairro: Sulbrasileiro
Osório (RS) – fone: (051) 36013500
<http://www.osorio.ifrs.edu.br>

- Introdução: objetivo do estudo da administração; aspectos históricos da administração; aspectos teóricos da administração.

- Teoria Geral da Administração. Abordagens prescritivas ou normativas: abordagem clássica; abordagem da teoria das relações humanas; abordagem neo-clássica; administração por objetivos.

Teoria Geral da Administração. Abordagens descritivas ou explicativas: abordagem estruturalista; abordagem comportamentalista; abordagem sistêmica e contingencial e novas tendências.

Referências Básicas:

CHIAVENATO, Idalberto. **Princípios da Administração**: o essencial em teoria geral da administração. São Paulo: Campus, 2006. 408 p.

MAXIMIANO, Antonio César Amaru. **Teoria Geral da Administração**: Ed. Compacta. São Paulo: Atlas, 2006. 354 p.

Referências Complementares:

CHIAVENATO, Idalberto. **Os novos paradigmas**: como as mudanças estão mexendo com as empresas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2003. 321 p.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007. 272 p.

MORGAN, Gareth. **Imagens da Organização**. Editora Atlas, 2ª edição, 2002

MAXIMIANO, Antônio César Amaru. **Teoria Geral da Administração: da revolução urbana à revolução digital**. 6º ed.-São Paulo: Atlas, 2006.

SILVA, Adelphino Teixeira da. **Administração Básica**. 4ª. Edição. São Paulo: Atlas, 2007.272 p.

14. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS ANTERIORES

No Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, o aproveitamento de estudos compreende a possibilidade de aproveitamento de componentes curriculares estudados em outro curso de educação profissional técnica de nível médio, mediante requerimento.

De acordo com a Lei Federal 9394/96 “o conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos”. De acordo com o artigo 11 da Resolução CNE/CEB 4/99, os conhecimentos e experiências anteriores poderão ser aproveitados, desde que diretamente relacionados ao currículo do curso adquiridos:

- No Ensino Médio;
- Em qualificações profissionais e etapas ou módulos de Nível Técnico ou Superior concluídos em outros cursos;
- Em cursos de Educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno;
- No trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- Adquiridos e reconhecidos em processos formais de certificação profissional.

Para que isso ocorra, o aluno deverá apresentar um requerimento à Escola, no prazo máximo de 15 dias após o início do ano/semestre letivo e aguardar o deferimento ou não do Departamento Pedagógico para dispensa da(s) disciplina(s) ou agendamento de avaliações.

15. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliar significa mudar o ensino, a forma de ver a aprendizagem, as concepções do que é ensinar e aprender. Por melhores que sejam as informações obtidas com a avaliação, elas serão inócuas se não levarem à mudança, ao redirecionamento das relações e das ações didáticas. A avaliação não pode se limitar à mera apreciação sobre o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. Ela deve levar a uma revisão dos componentes curriculares selecionados, do método utilizado, das atividades realizadas e das relações estabelecidas em sala de aula. A avaliação deve voltar-se também para as práticas de sala de aula, para a escola e para a forma de organização do trabalho pedagógico; deve envolver todos os agentes escolares.

A avaliação do rendimento escolar do aluno, em cada disciplina ou bloco de componentes curriculares é realizada no decurso do período letivo através dos seguintes instrumentos:

- resolução de problemas em atividades de grupo;
- avaliações escritas individuais;
- desempenho nas aulas práticas;
- seminários;
- trabalhos de pesquisa bibliográfica;
- levantamento de dados a campo;
- condução de ensaios e experimentos;
- relatórios de visitas técnicas;
- projetos interdisciplinares.

Além dos domínios cognitivos, são efetuados registros a partir da observação dos aspectos sócio-afetivos referentes à cooperação, postura, responsabilidade, participação e iniciativa.

O fórum para a verificação do desempenho final do aluno é o Conselho Pedagógico formado pelos professores e Departamento Pedagógico, tendo como subsídio os registros individuais feitos pelo conjunto dos professores.

15.1 Expressão dos Resultados

A avaliação deve ser um processo contínuo, dinâmico, diagnóstico e formativo, focada na aprendizagem e no desenvolvimento do educando. A avaliação compreende a verificação do rendimento ou desempenho do aluno e a apuração da frequência.

O resultado da avaliação do desempenho do aluno em cada disciplina ou componente curricular será expresso semestralmente através de notas, registradas de 0 (zero) a 10 (dez), sendo admitido apenas uma casa decimal.

A nota mínima para aprovação em cada disciplina será 7,0 (sete), calculada através da média aritmética das notas do semestre, conforme cálculo a seguir:

$$\text{Média} = \frac{1^{\circ} \text{ Semestre} + 2^{\circ} \text{ Semestre}}{2} \geq 7,0$$

15.2 Recuperação

Entende-se por atividade de recuperação o processo didático-pedagógico que visa oferecer novas oportunidades de aprendizagem ao aluno a fim de superar dificuldades ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Ocorrerá sempre que diagnosticadas dificuldades durante o processo regular de construção/apropriação do conhecimento pelo aluno.

16. ESTÁGIO CURRICULAR

Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

Compreendido como atividade afinada com o perfil profissional definido pelo curso, constitui-se em etapa fundamental na formação do aluno e em etapa obrigatória para a obtenção do diploma. Apresenta carga horária de 200 horas e tem por objetivo fundamental a aplicação do conhecimento adquirido pelo aluno em sua formação técnica.

O Estágio Supervisionado dos alunos do INSTITUTO FEDERAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL – CAMPUS OSÓRIO – IFRS - Campus Osório, de caráter obrigatório, é parte integrante do currículo pleno, sendo o primeiro passo para o exercício da profissão e aplicação dos conhecimentos adquiridos na teoria e na prática.

O Estágio Final Supervisionado dar-se-á mediante Termo de Compromisso celebrado pelo aluno e parte concedente, com interveniência obrigatória da Coordenação de Estágios. O estágio deverá ser realizado em local onde o aluno tenha a oportunidade de exercer atividades em consonância com a habilitação técnica pretendida.

O estágio poderá ser realizado em instituições e empresas públicas ou privadas, incluindo o próprio IFRS.

O estágio curricular é prática pedagógica realizada sob orientação de professor e supervisão da instituição pública ou privada que acolhe o estudante. É o professor orientador que realiza a avaliação do estágio baseado no acompanhamento contínuo do aluno através de documentos de avaliação definidos pelo próprio curso e aprovados pelo Conselho do Campus. Nos casos em que o

aluno não atinge os objetivos do estágio, o mesmo deve ser realizado novamente, após realização de matrícula.

17. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E BIBLIOTECA

Deverão compor o quadro de instalações necessárias para a realização do curso:

- Salas de Aula;
- Biblioteca com acervo específico e atualizado;
- Laboratório de informática com programas específicos;e
- Laboratório de Empresa Junior

18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

A equipe de docentes necessária para a oferta deste curso é composta pelos seguintes profissionais, com respectiva formação:

Professor	Eixo de atuação	Titulação	Regime de Trabalho
Humberto Luz Oliveira	Matemática/Física	Doutor	Dedicação Exclusiva
Leandro Raizer	Sociologia	Mestre	Dedicação Exclusiva
Luciano D'Ascenzi	Economia	Doutor	Dedicação Exclusiva
Nilo Barcelos Alves	Administração/ Gestão	Bacharel	Dedicação Exclusiva
Roberto Saouaya	Administração/ Gestão	Mestre	Dedicação Exclusiva
Roger Gonçalves Urdangarin	Informática	Mestre	Dedicação Exclusiva
Shana Sabbado Flores	Administração/Gestão	Mestre	Dedicação Exclusiva
Tânia Jurema F.R. Aiub	Língua Portuguesa e Literatura	Mestre	Dedicação Exclusiva
Ana Paula Miranda Guimarães	Biologia	Doutora	Dedicação Exclusiva
Fernanda Medeiros de Albuquerque	Química	Mestre	Dedicação Exclusiva
Maria da Conceição Hatem de Souza	Artes	Mestre	Dedicação Exclusiva
Maria Augusta Martiarena de Oliveira	História	Mestre	Dedicação Exclusiva
Marcos Daniel Schmidt de Aguiar	Geografia	Mestre	Dedicação Exclusiva
Professor(a) nomeado(a)	Língua Estrangeira – Inglês		
Professor(a) nomeado(a)	Língua Estrangeira – Espanhol		
Roger Urdangarin	Informática	Mestre	Dedicação Exclusiva
Patrícia Prochnow	Informática	Especialista	Dedicação exclusiva

O quadro de recursos humanos corresponde ao quadro docente do Campus Osório, em 2010 e ao quadro de servidores do departamento técnico e administrativo do quadro funcional do Campus, que possibilitam o sucesso dos trâmites acadêmicos do Curso.

O quadro docente, admitido por concurso público (ou ainda contando com a presença de professores substitutos), formará um único colegiado multidisciplinar, o que é condição fundamental para o desenvolvimento da proposta pedagógica que norteia o curso proposto. Os professores lotados no Curso atuarão de forma aberta, flexível e interdisciplinar.

Quanto aos técnico-administrativos, igualmente a organização de seu trabalho e definição das especificidades com relação ao curso acontecerá por determinação da Direção Geral do Campus Osório, ou por órgão por este designado.

19. CERTIFICAÇÃO E DIPLOMAS

Após a integralização dos períodos letivos organizados por componentes curriculares e da realização do Estágio Curricular, que compõem o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, será conferido ao concluinte do curso o Diploma de Técnico em Administração, formado segundo o eixo tecnológico de Gestão e Negócios conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

20. CASOS OMISSOS

Caberá a Diretoria de Ensino e ao Departamento Pedagógico tomar providências em relação aos casos omissos.