



# **PRONATEC**

## **Relatório Semestral de Curso**

**Formação Inicial e Continuada**

**Curso de Inglês Básico**

**Coordenação do Programa no Câmpus Porto Alegre**

*Sérgio Wesner Viana*

**Supervisão do Curso**

*Gabriela Fernanda Cé Luft*

**Orientação do Curso**

*Denise Luzia Wolff*

## SUMÁRIO

<b>1 EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....</b>	<b>03</b>
<b>2 EMENTAS.....</b>	<b>04</b>
<b>3 RECURSOS DIDÁTICOS.....</b>	<b>07</b>
<b>4 ACOMPANHAMENTO E RENDIMENTO DOS ESTUDANTES.....</b>	<b>07</b>
<b>5 TRABALHO DE ORIENTAÇÃO.....</b>	<b>08</b>
<b>6 ACEITAÇÃO DO CURSO NA COMUNIDADE.....</b>	<b>21</b>

## 1 EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O câmpus Porto Alegre do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul ofertou, por meio do Programa de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC – o curso “Inglês Básico”, na modalidade Formação Inicial e continuada (FIC) presencial, ofertando 20 vagas no período vespertino, por meio de uma turma:

- A turma (160h, aulas nas segundas, quartas e sextas-feiras, das 14h às 18h) iniciou em 28 de julho de 2014 e encerrou em 31 de outubro de 2014.

O quadro abaixo ilustra as vagas ofertadas, o número de matriculados, o número de formados e o percentual de evasão.

<b>Curso Inglês Básico – controle de matrícula e evasão</b>			
<b>VAGAS</b>	<b>MATRICULAS</b>	<b>FORMADOS</b>	<b>% de evasão</b>
20	20	11	45%

**Curso de Inglês Básico – controle de matrícula e evasão**

Fonte: Supervisão do curso, 2014.

Tendo como objetivo geral qualificar e preparar o indivíduo para se comunicar em língua inglesa, o curso buscou, ainda:

- Desenvolver no aluno o interesse pela língua inglesa;
- Desenvolver as habilidades de *reading, writing, speaking, listening*, conforme o conteúdo aplicado em sala;
- Proporcionar conhecimento básico da língua inglesa;
- Familiarizar os alunos com a língua inglesa, a fim de facilitar as interações com a mesma;
- Promover maior autoestima e maior inclusão social;
- Democratizar o acesso ao trabalho.

Para o alcance destes objetivos, trabalhou-se de forma constante com a equipe de docentes na elaboração de um Projeto Pedagógico eficiente e atualizado.

As disciplinas do curso foram assim distribuídas:

Disciplinas	Carga horária
Acolhimento, Orientação Profissional e Cidadania	20h
Inglês Básico	140h

**Curso de Inglês Básico – Cronograma de execução do curso**

Fonte: Supervisão do curso, 2014.

As aulas foram desenvolvidas no IFRS Câmpus Porto Alegre. Tendo como objetivo garantir a capacitação respeitando as especificidades locais do público atendido, realizaram-se as seguintes ações:

- Reuniões pedagógicas com professores e supervisor de curso, com vistas à discussão das propostas de trabalho a serem colocadas em prática junto aos alunos, bem como os materiais e as intervenções didáticas mais adequadas;
- Organização dos trabalhos que serão desenvolvidos a cada semana, bem como as sequências didáticas, planos semanais, tarefas para casa, relatórios de avaliação das aulas, textos para apresentação aos alunos e dinâmicas a serem desenvolvidas;
- Reuniões gerais, com toda a equipe, para discussão de problemáticas, sugestões e possíveis soluções;
- Produção de relatórios individuais dos profissionais envolvidos.

O curso desenvolveu-se a partir de estratégias visuais e de tradução, bem como de classificadores e de expressões faciais e corporais. Foram utilizados, também, distintos suportes que apresentam aspectos relativos aos surdos e à surdez, tais como filmes, obras literárias, etc. O laboratório de informática por vezes foi utilizado e, em algumas aulas, o datashow foi necessário.

## 2 EMENTAS

Em um primeiro momento, houve a disciplina de “Acolhimento, Orientação Profissional e Cidadania”, com 20h. Como se trata de um curso de língua inglesa básica, não houve divisões por disciplinas; a disciplina, pois, foi única: língua inglesa, na qual foram trabalhados conteúdos pertinentes a conhecimentos básicos da língua por meio de três blocos (ou habilidades), os quais foram trabalhados de maneira concomitante: um, destinado a conteúdo lexical; outro, destinado a funções

comunicativas (60h); e, por fim, um bloco destinado a itens gramaticais. Tais blocos seguiram a ordem elencada no conteúdo programático abaixo arrolado, totalizando, ao final, 160 horas de curso.

### A. Acolhimento, Orientação Profissional e Cidadania (20h)

- Relações Interpessoais
- Dinâmicas de Grupo
- Trabalho em Equipe
- Motivação
- Técnicas de Comunicação

### B. Inglês Básico (140h)

Bloco 1: Funções Comunicativas	Bloco 2: Conteúdos Lingüístico-Gramaticais	Bloco 3: Conteúdos Lexicais
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar-se</li> <li>• Falar sobre posses</li> <li>• Dar informações sobre localização</li> <li>• Descrever condições climáticas</li> <li>• Descrever aparências físicas e psicológicas</li> <li>• Descrever sobre a ocupação profissional</li> <li>• Descrever sobre a rotina diária</li> <li>• Falar do que gosta e do que não gosta</li> <li>• Falar sobre habilidades e talentos</li> <li>• Perguntar sobre planos futuros</li> <li>• Falar sobre doenças</li> <li>• Solicitar e dar informações para seguir direção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb <i>to be</i></li> <li>• Singular e plural</li> <li>• Presente simples</li> <li>• Passado simples</li> <li>• Passados de verbos irregulares</li> <li>• Pronomes pessoais, demonstrativos, possessivos e interrogativos</li> <li>• Adjetivos possessivos</li> <li>• Artigos</li> <li>• Imperativo</li> <li>• Verbos modais <i>can</i> e <i>would</i></li> <li>• Futuro com <i>going to</i></li> <li>• Preposição de lugar: <i>on, across from, next to, between, etc.</i></li> <li>• Verbo haver</li> <li>• Sentenças no condicional</li> <li>• Passado contínuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O alfabeto</li> <li>• Os números</li> <li>• Países e nacionalidades</li> <li>• Adjetivos</li> <li>• Família</li> <li>• Verbos</li> <li>• Roupas</li> <li>• Comidas e bebidas</li> <li>• Preposições de lugar</li> <li>• Dias da semana</li> <li>• Meses do ano</li> <li>• Clima</li> <li>• Partes da casa/móveis</li> <li>• O corpo humano</li> <li>• Meios de transporte</li> <li>• Objetos cotidianos</li> <li>• Animais</li> <li>• Profissões</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convidar para um evento</li> <li>• Aceitar ou recusar convite</li> <li>• Falar sobre compras</li> <li>• Falar sobre atividades turísticas</li> <li>• Explicitar intenções num futuro próximo</li> <li>• Falar sobre medicação</li> <li>• Dar informação sobre localização</li> <li>• Fazer considerações sobre as condições climáticas</li> <li>• Falar sobre hábitos alimentares</li> <li>• Descrever a casa</li> <li>• Falar sobre o que precisa fazer</li> <li>• Dar sugestões e conselhos</li> <li>• Descrever ritos e situações hipotéticas</li> <li>• Descrever qualidades, características</li> <li>• Identificar problemas e propor soluções,</li> <li>• Falar sobre coisas a serem feitas no futuro</li> <li>• Falar sobre coisas que precisam ser feitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases relativas</li> <li>• Comparação</li> <li>• Uso do particípio passado</li> <li>• Uso do gerúndio</li> <li>• Futuro perfeito</li> </ul>	
--	---	--

No acompanhamento do curso, foram organizadas algumas reuniões de trabalho com os professores, para discussão do andamento do curso, das estratégias de trabalho utilizadas, socialização de eventuais problemas para o alcance coletivo das soluções. Nestes momentos, foi discutido também o processo

de avaliação dos estudantes, a interdisciplinaridade dos temas tratados, bem como as ações integradas.

### **3 RECURSOS DIDÁTICOS**

O material didático/pedagógico utilizado foi organizado pela equipe de professores envolvidos no curso, e consistiu em uma apostila para cada turma. Em algumas situações, foram utilizados vídeos, imagens, textos e programas, os quais foram devidamente referenciados.

### **4 ACOMPANHAMENTO E RENDIMENTO DOS ESTUDANTES**

No processo de avaliação, para a constituição de competências/habilidades, adotaram-se metodologias pedagógicas dinâmicas e ativas para fazer com que todos os participantes aprendessem, e assim desenvolveu-se uma avaliação processual diagnóstica, inclusiva, formativa, com recuperação no próprio processo de formação.

No processo de avaliação de aprendizagem no curso de Espanhol Básico, foram priorizados instrumentos de avaliação integradores de conhecimentos específicos e estimuladores da autonomia na aprendizagem, que puderam envolver atividades realizadas individualmente e em grupo, e que forneceram indicadores da aplicação, no contexto profissional, dos conhecimentos e habilidades aprendidos. Essas atividades foram essencialmente operatórias.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem foi baseada pelo acompanhamento contínuo, cumulativo e individualizado dos alunos, levando-se em conta a assiduidade, a participação em aula, o empenho na realização das atividades, a qualidade dos materiais produzidos, etc. Os professores utilizaram diversos instrumentos de avaliação com a finalidade de analisar o aproveitamento obtido pelo aluno, tais como trabalhos individuais e em grupos, seminários temáticos, avaliações, relatórios, observações em diferentes ambientes de aprendizagem, exercícios, atividades integradoras, etc.

Os alunos receberam um dos seguintes conceitos: A (Conceito Ótimo), B (Conceito Bom), C (Conceito Regular), D (Conceito Insatisfatório) ou E (Falta de Freqüência). O aluno em cuja avaliação final constou os conceitos A, B ou C foi considerado APROVADO (APTO). O aluno cuja avaliação indicou o conceito D ou E foi considerado INAPTO.

## 5 TRABALHO DE ORIENTAÇÃO

Como primeira atividade a ser realizada, após as turmas estarem completas, no primeiro dia de aula fez-se o contato com os alunos em sala de aula, no qual foi explicado o funcionamento dos setores da instituição voltados ao PRONATEC, onde deveriam encontrar os orientadores, caso tivessem algum problema ou dúvida, além das questões envolvendo os auxílios transporte e alimentação e cancelamentos.

Após este momento inicial, os outros momentos de contato direto com as turmas foram, de entrega semanal dos auxílios de transporte e alimentação, aplicação de um questionário sobre o “perfil da turma” e avaliação final sobre o programa e o curso. A entrega dos benefícios estudantis ocorreu semanalmente, nas segundas e/ou quartas-feiras. Nas sextas-feiras, eventualmente, os alunos eram chamados individualmente para conversas, referentes ao seu aprendizado e frequência no curso. A aplicação do perfil da turma foi realizada aproximadamente na metade do curso, através do qual se pode fazer uma análise geral dos alunos que frequentaram o curso de Inglês Básico, ofertados pelo PRONATEC no nosso Câmpus, neste ano de 2014, além de debater algumas questões e anseios levantados pelos alunos. Também fizemos contato telefônico com os alunos com excesso de faltas, no sentido de resgatar a sua participação no curso, periodicamente.

A avaliação final foi realizada nos últimos encontros do curso, possibilitando que se verificasse a aceitação satisfatória dos mesmos. Destaca-se que na avaliação final, feita pelos alunos, o curso foi majoritariamente satisfatório, sendo que muitos alunos agradeceram a oportunidade de estarem cursando gratuitamente um curso com tão alta qualidade. Muitos alunos destacaram o empenho e

comprometimento da professora Loiva, que utilizava diferentes metodologias e sempre pronta para explicar e motivar a turma ao aprendizado.

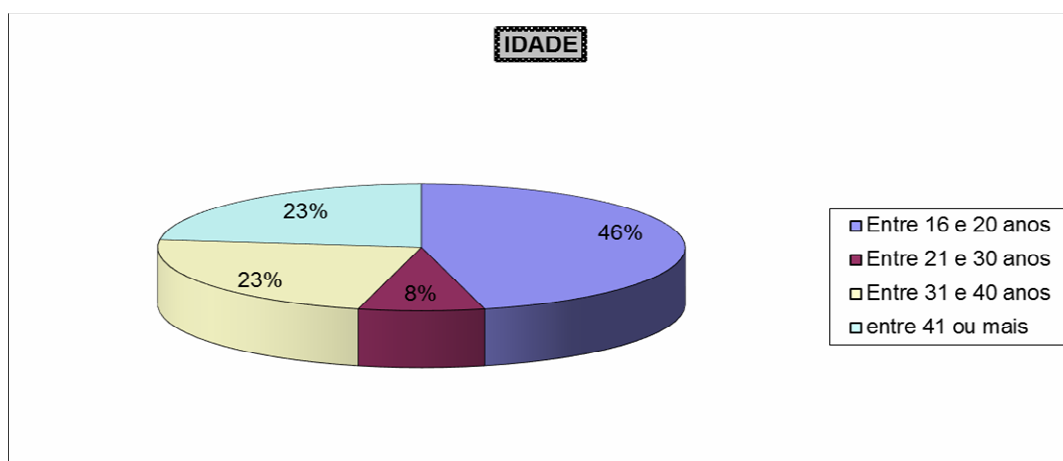
Além dos contatos diretos com as turmas, diariamente os alunos procuravam orientação, destacando-se os auxílios estudantis, utilização da biblioteca e laboratórios de informática, próximos cursos a serem ofertados pelo Câmpus e até mesmo sobre as formas de acesso aos cursos superiores e técnicos.

Quanto à evasão, os cancelamentos ocorreram, principalmente porque os estudantes começaram a trabalhar, um por questão de saúde na família e dificuldades cognitivas. A maioria que cancelou destacou que o horário do curso era incompatível com as atividades profissionais, impossibilitando os alunos de manterem o curso e lamentavam não poder continuar.

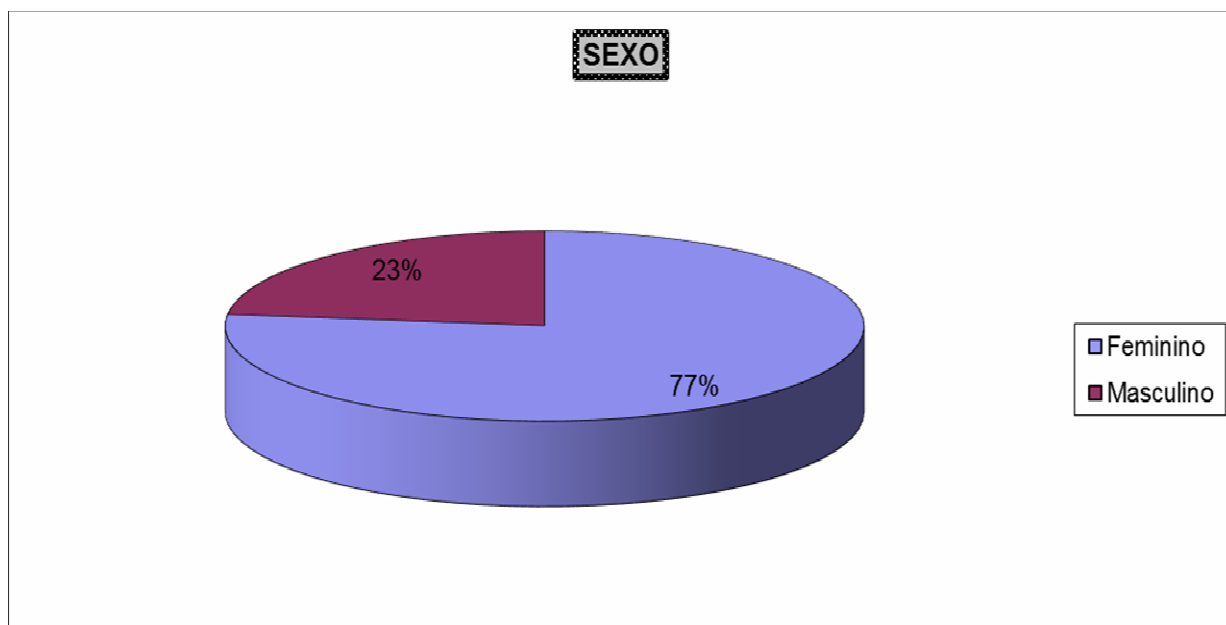
Numa breve análise do perfil da turma de Inglês Básico que iniciou em julho e concluiu em outubro de 2014 destacou-se pela disparidade de faixa etária e de escolaridade da mesma. Nesta turma a evasão foi muito baixa, apenas 06 evadidos para uma turma de 20 matriculados. Os motivos principais dos cancelamentos e desistências foram: maioria em virtude de atividades profissionais ou por terem começado a trabalhar, por motivo de saúde e estudo.

Segue o resultado do perfil da turma de Inglês Básico:

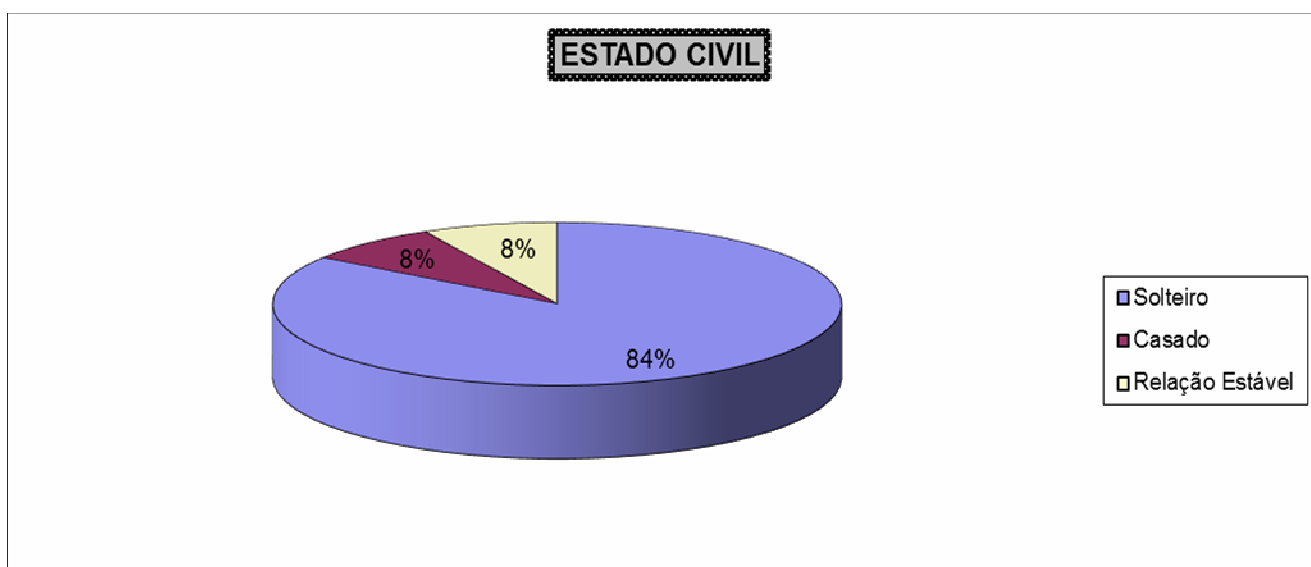
IDADE	
Entre 16 e 20 anos	6
Entre 21 e 30 anos	1
Entre 31 e 40 anos	3
entre 41 ou mais	3



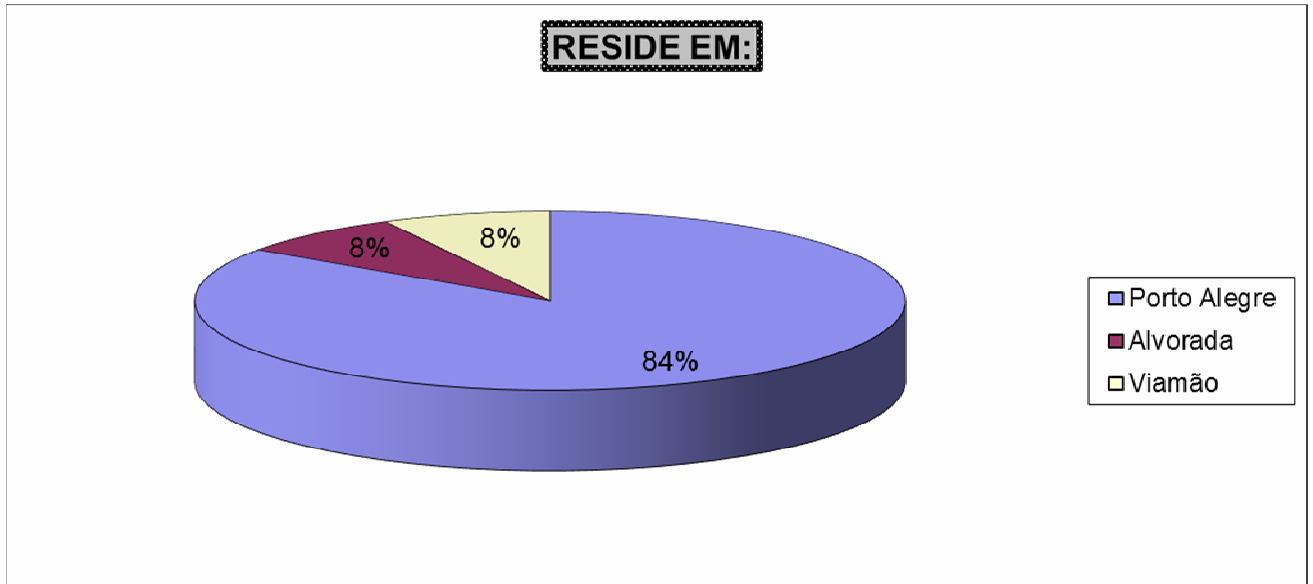
SEXO	
Feminino	10
Masculino	3



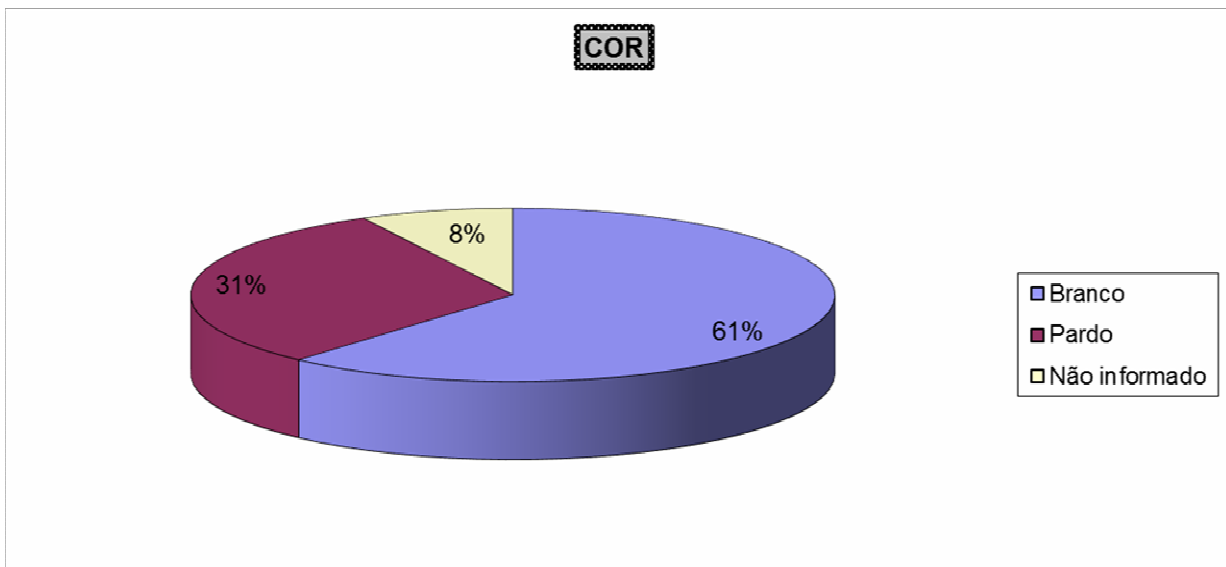
ESTADO CIVIL	
Solteiro	11
Casado	1
Relação Estável	1



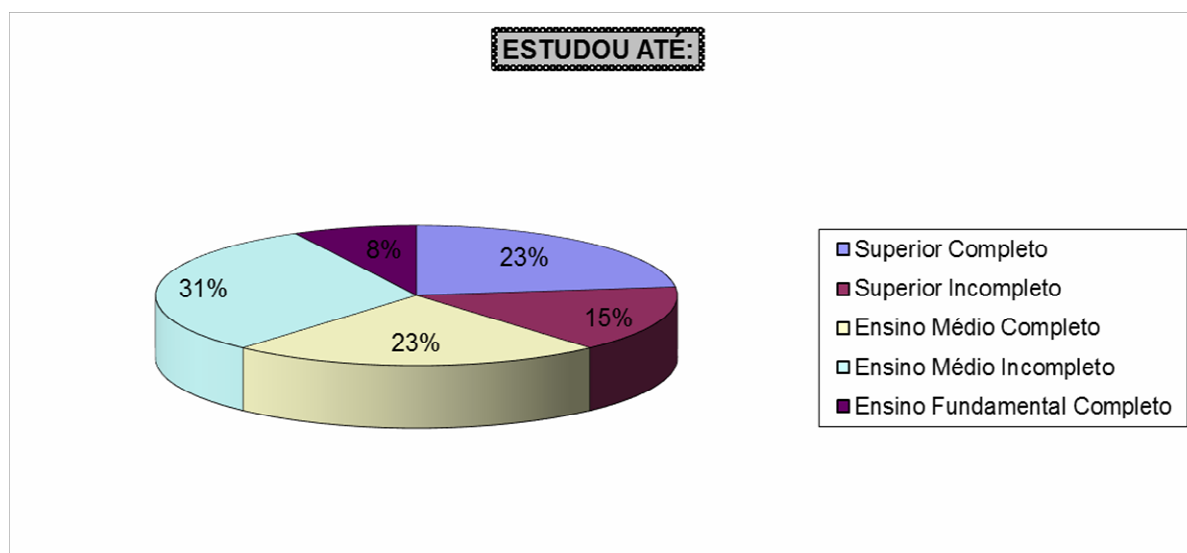
RESIDE EM:	
Porto Alegre	11
Alvorada	1
Viamão	1



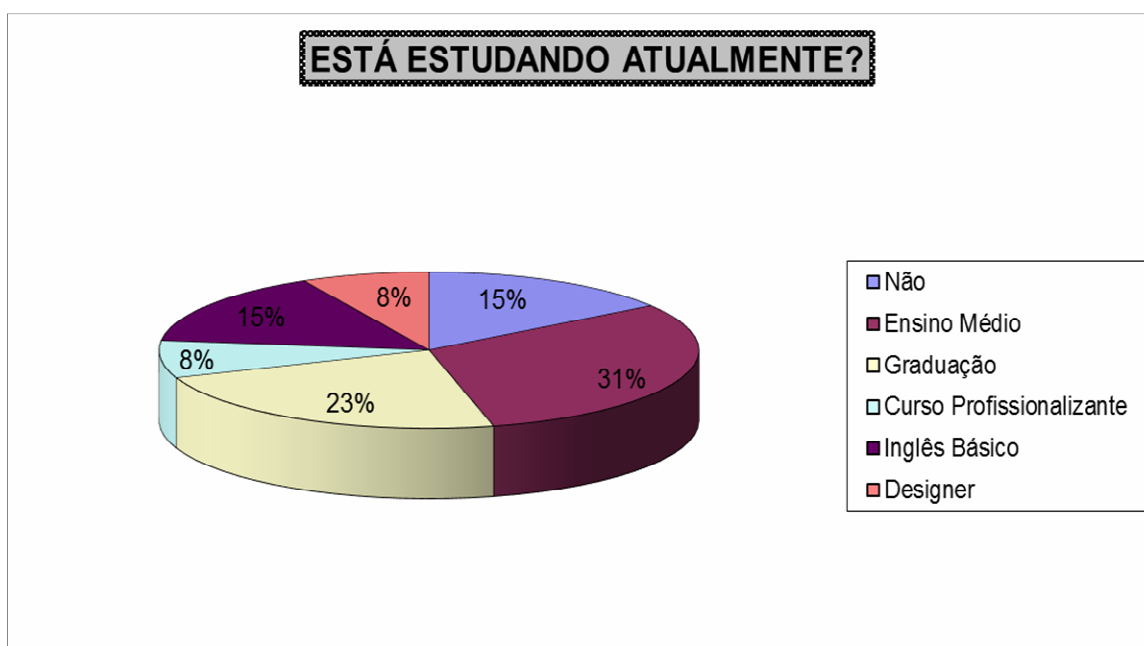
COR	
Branco	8
Pardo	4
Não informado	1



ESTUDOU ATÉ:	
Superior Completo	3
Superior Incompleto	2
Ensino Médio Completo	3
Ensino Médio Incompleto	4
Ensino Fundamental Completo	1

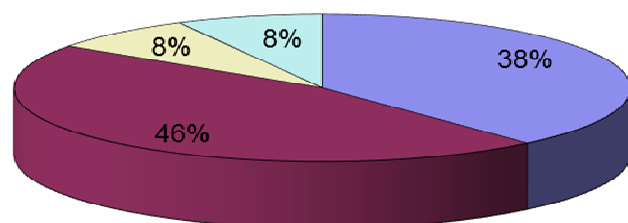


ESTÁ ESTUDANDO ATUALMENTE?	
Não	2
Ensino Médio	4
Graduação	3
Curso Profissionalizante	1
Inglês Básico	2
Designer	1



SUA INTERRUÇÃO DE ESTUDOS OCORREU POR QUÊ?	
Dificuldades Financeiras	5
Estou Estudando	6
Não informado	1
Concluiu	1

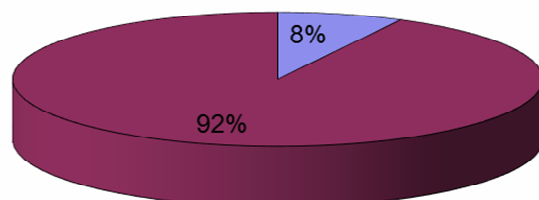
### SUA INTERRUÇÃO DE ESTUDOS OCORREU POR QUÊ?



- Dificuldades Financeiras
- Estou Estudando
- Não informado
- Concluiu

SUAS ESCOLAS DE ORIGEM FORAM:	
Escolas Privadas com Bolsa	1
Escolas Públicas	12

### SUAS ESCOLAS DE ORIGEM FORAM:

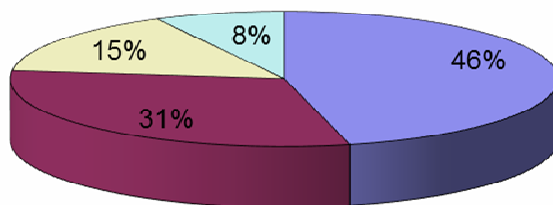


- Escolas Privadas com Bolsa
- Escolas Públicas

### RENDA FAMILIAR

Inferior a R\$1.000,00	6
Entre R\$1.000,00 a R\$1.500,00	4
Entre R\$1.500,00 a R\$2.000,00	2
Acima de R\$1.000,00	1

### RENDA FAMILIAR

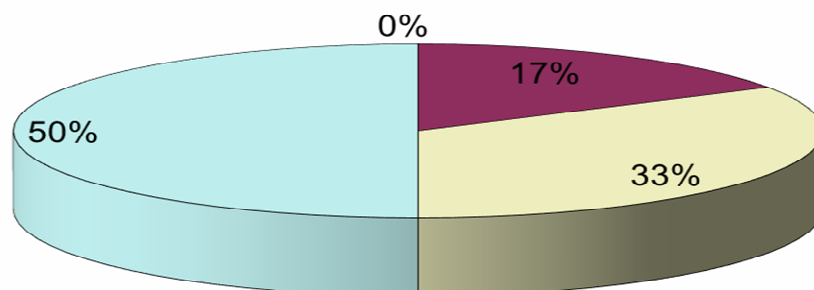


- Inferior a R\$1.000,00
- Entre R\$1.000,00 a R\$1.500,00
- Entre R\$1.500,00 a R\$2.000,00
- Acima de R\$1.000,00

### NÚMERO DE FILHOS

Não tenho filhos	8
1	3
2	1
3	1

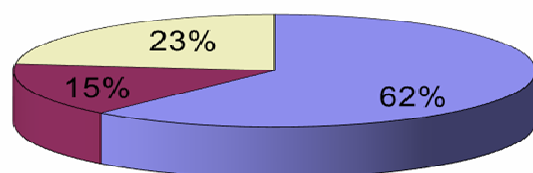
### NÚMERO DE FILHOS



- 1
- 2
- 3
- 4

QUAL A SUA PARTICIPAÇÃO NA RENDA FAMILIAR?	
Não colaboro com a renda	8
Colaboro esporadicamente	2
Sou o único responsável	3

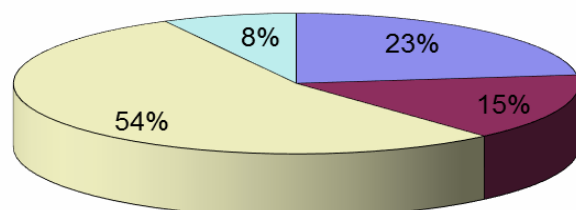
### QUAL A SUA PARTICIPAÇÃO NA RENDA FAMILIAR?



- Não colaboro com a renda
- Colaboro esporadicamente
- Sou o único responsável

QUAL A SUA SITUAÇÃO DE TRABALHO?	
Nunca Trabalhei	3
Aposentado	2
Desempregado	7
Trabalho na Iniciativa Privada	1

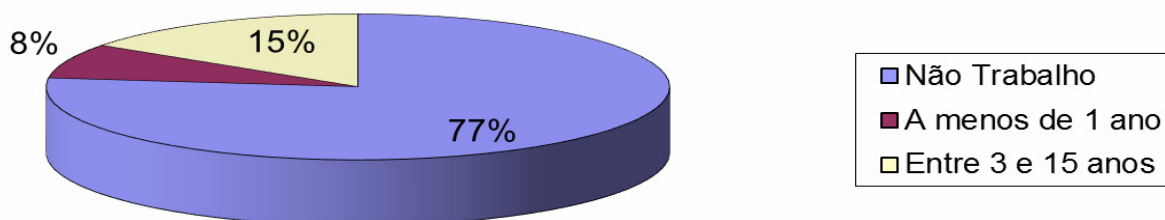
### QUAL A SUA SITUAÇÃO DE TRABALHO?



- Nunca Trabalhei
- Aposentado
- Desempregado
- Trabalho na Iniciativa Privada

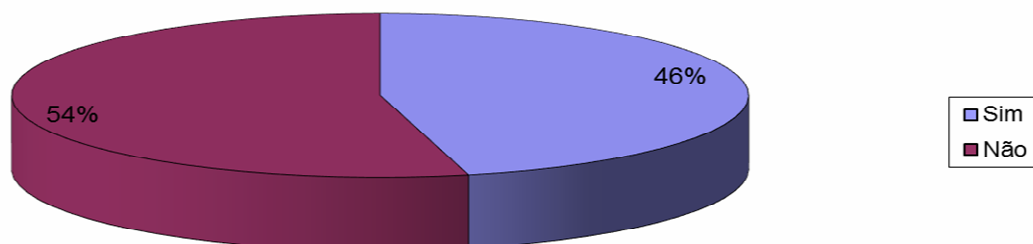
QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA?	
Não Trabalho	10
A menos de 1 ano	1
Entre 3 e 15 anos	2

### QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA?

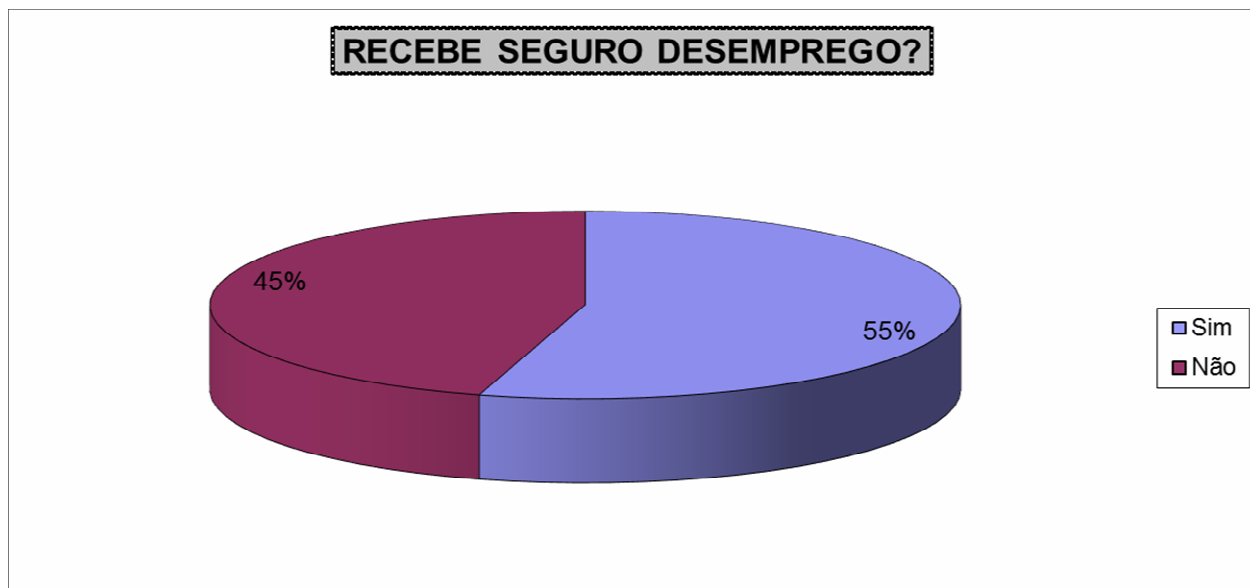


ATUALMENTE, VOCÊ ESTÁ PROCURANDO EMPREGO?	
Sim	6
Não	7

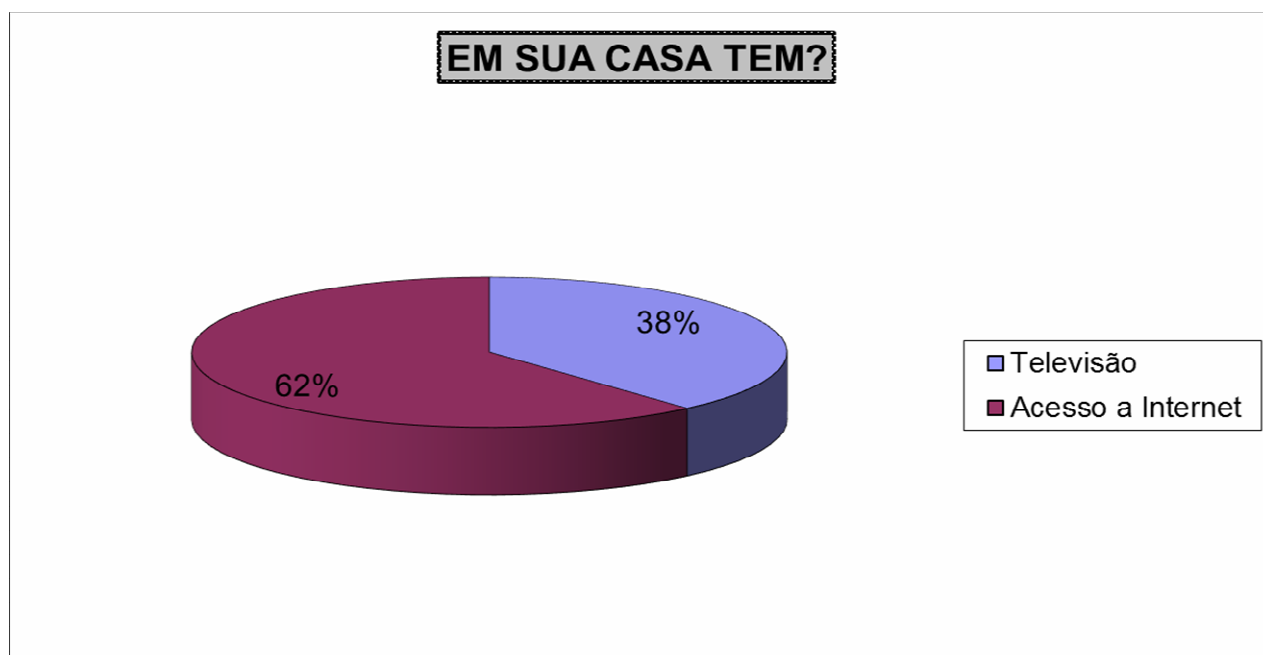
### ATUALMENTE, VOCÊ ESTÁ PROCURANDO EMPREGO?



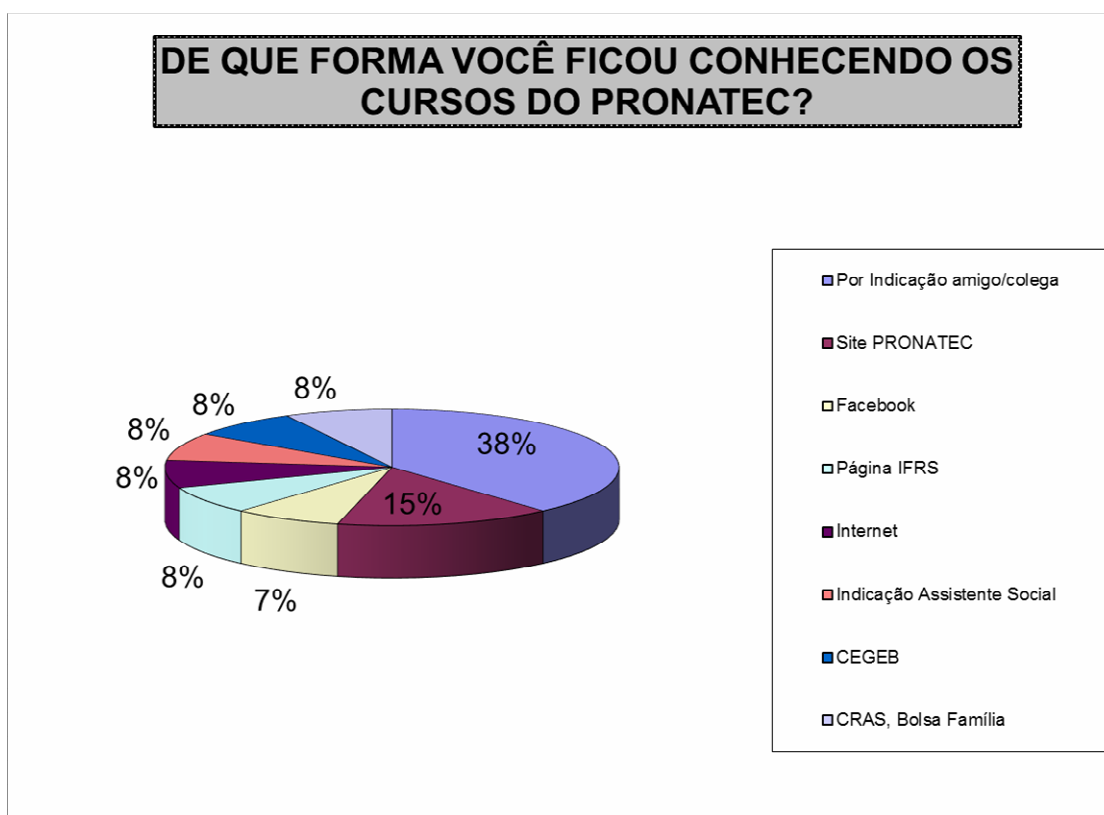
RECEBE SEGURO DESEMPREGO?	
Sim	6
Não	5



EM SUA CASA TEM?	
Televisão	5
Acesso a Internet	8

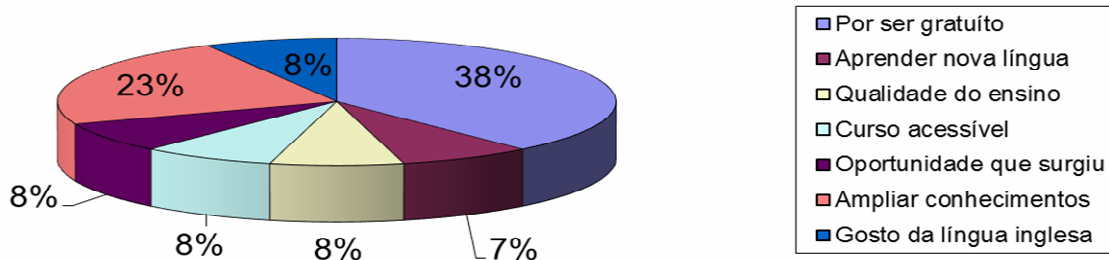


DE QUE FORMA VOCÊ FICOU CONHECENDO OS CURSOS DO PRONATEC?	
Por Indicação amigo/colega	5
Site PRONATEC	2
Facebook	1
Página IFRS	1
Internet	1
Indicação Assistente Social	1
CEGEB	1
CRAS, Bolsa Família	1



POR QUE ESCOLHEU ESTE CURSO DO PRONATEC?	
Por ser gratuito	5
Aprender nova língua	1
Qualidade do ensino	1
Curso acessível	1
Oportunidade que surgiu	1
Ampliar conhecimentos	3
Gosto da língua inglesa	1

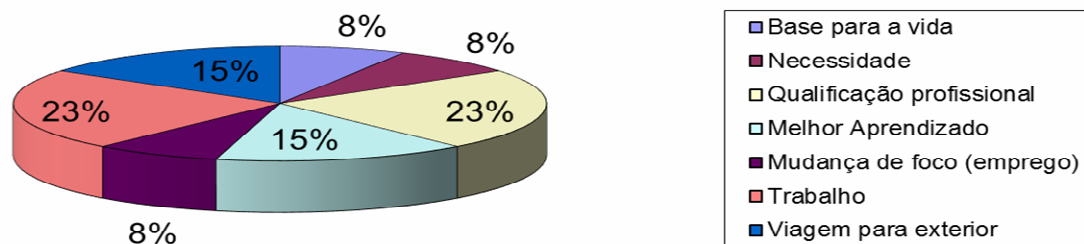
## POR QUE ESCOLHEU ESTE CURSO DO PRONATEC?



## QUE CONTRIBUIÇÕES ESSE CURSO TRARÁ PARA SUA VIDA?

Base para a vida	1
Necessidade	1
Qualificação profissional	3
Melhor Aprendizado	2
Mudança de foco (emprego)	1
Trabalho	3
Viagem para exterior	2

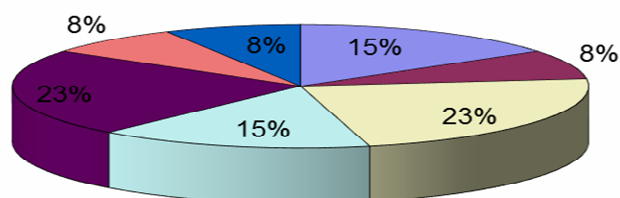
## QUE CONTRIBUIÇÕES ESSE CURSO TRARÁ PARA SUA VIDA?



### QUAIS OS MOTIVOS QUE O LEVARAM A ESCOLHER ESTE CURSO?

Precisar para outro emprego	2
Ampliar conhecimentos	1
Melhor Aprendizado	3
Por ser gratuito	2
Qualificação profissional	3
Ser oferecido pelo governo	1
Viagem para exterior	1

### QUAIS OS MOTIVOS QUE O LEVARAM A ESCOLHER ESTE CURSO?

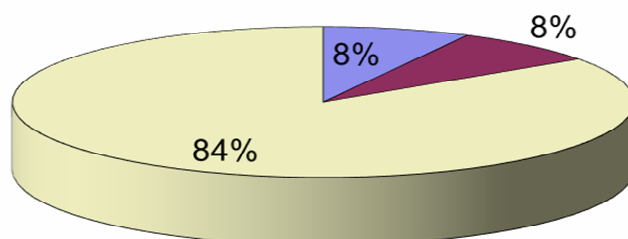


- Precisar para outro emprego
- Ampliar conhecimentos
- Melhor Aprendizado
- Por ser gratuito
- Qualificação profissional
- Ser oferecido pelo governo
- Viagem para exterior

### VOCÊ JÁ REALIZOU OUTRO CURSO PELO PRONATEC? QUAL?

Sim - Informática	1
Sim - Manicure	1
Não	11

### VOCÊ JÁ REALIZOU OUTRO CURSO PELO PRONATEC? QUAL?

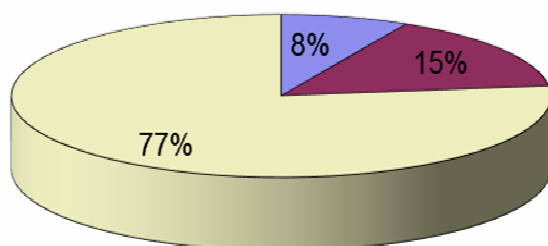


- Sim - Informática
- Sim - Manicure
- Não

### O QUE LHE MOTIVA A FAZER O CURSO?

Novo emprego	1
Auxílio para estudar	2
Necessidade de conhecimento	10

### O QUE LHE MOTIVA A FAZER O CURSO?



- Novo emprego
- Auxílio para estudar
- Necessidade de conhecimento

## 6 ACEITAÇÃO DO CURSO NA COMUNIDADE

Com vistas de obter-se o diagnóstico sobre o curso, bem como sua avaliação na visão do estudante, no âmbito do Programa como um todo, realizou-se uma pesquisa de avaliação final sobre o curso e sobre o programa.

Com relação a opinião dos alunos sobre o curso realizado e sobre o programa, a avaliação aplicada consistiu em uma série de questões inferida através da escala *muito satisfeito, satisfeito, indiferente, insatisfeito, muito insatisfeito e não se aplica*.

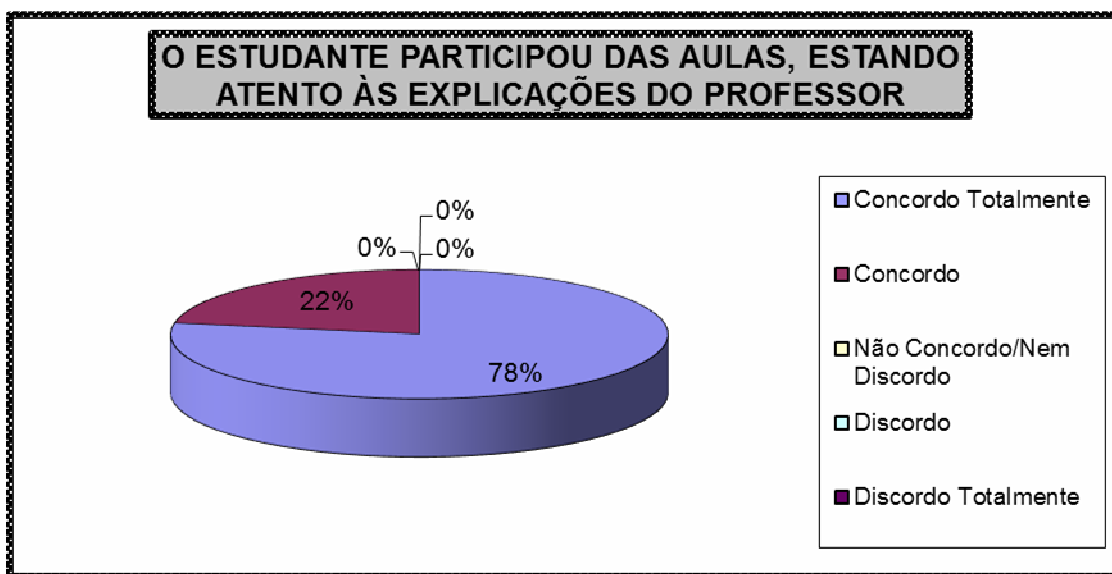
De forma geral, o curso e o programa foram avaliados majoritariamente de forma satisfatória. Analisando a proposta das disciplinas e sua organização e os

materiais didáticos utilizados nas mesmas, conforme as tabelas abaixo, percebe-se que foram muito bem vistas na perspectiva dos estudantes.

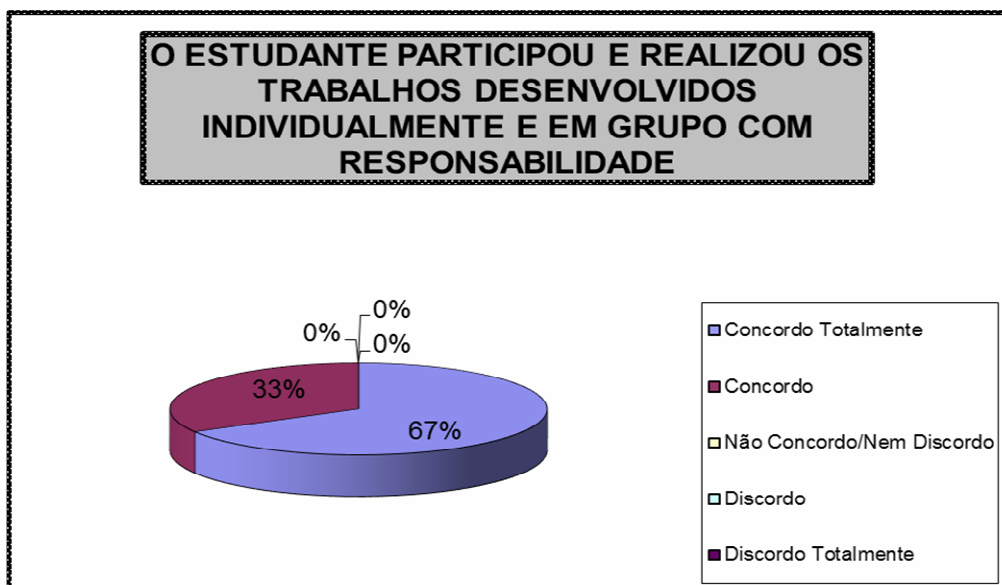
Muito satisfeito	Satisfeito	Indiferente	Insatisfeito	Muito insatisfeito	Não se aplica
%	%	%	%	%	%
80,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Segue a compilação das avaliações feitas pelos estudantes do curso:

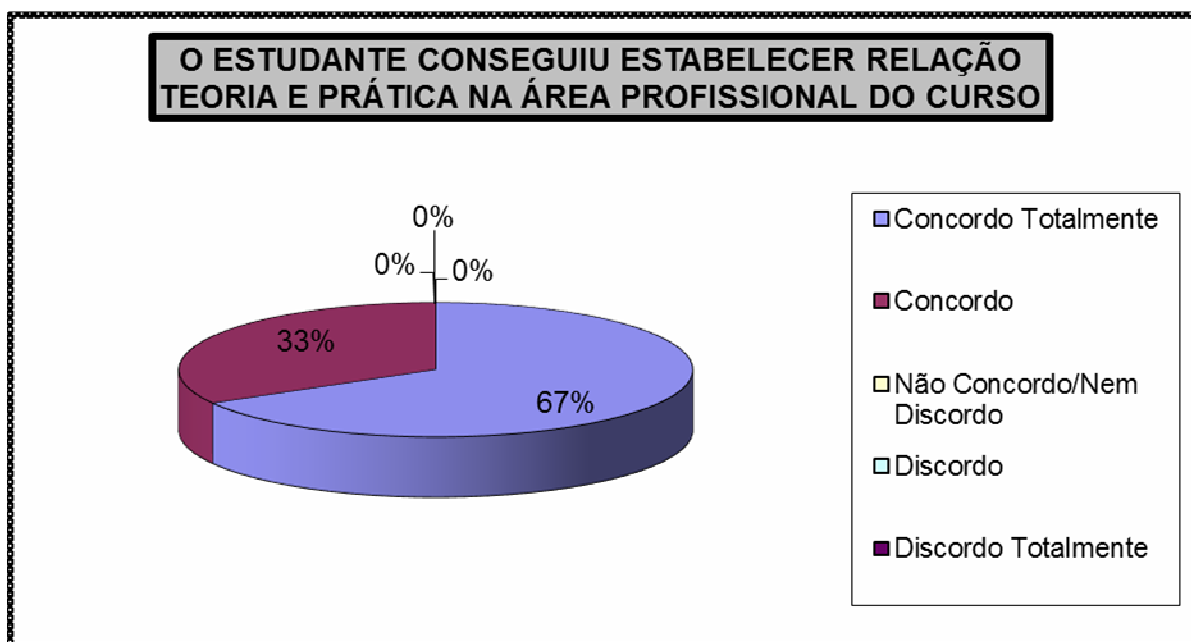
<b>O ESTUDANTE PARTICIPOU DAS AULAS, ESTANDO ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DO PROFESSOR</b>	
Concordo Totalmente	7
Concordo	2
Não Concordo/Nem Discordo	
Discordo	
Discordo Totalmente	



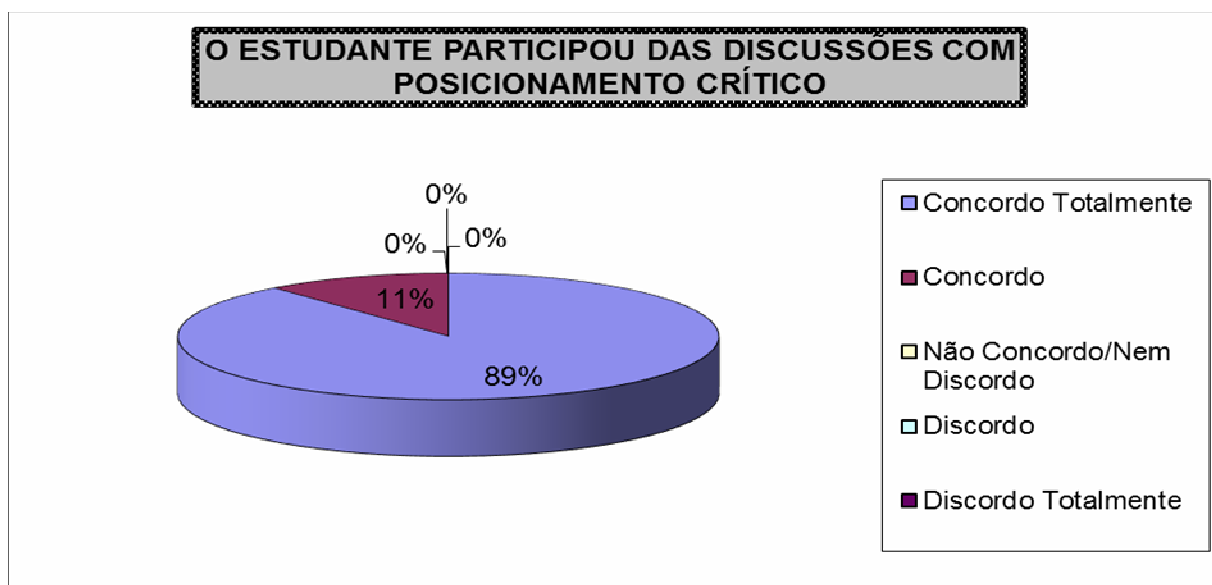
O ESTUDANTE PARTICIPOU E REALIZOU OS TRABALHOS DESENVOLVIDOS INDIVIDUALMENTE E EM GRUPO COM RESPONSABILIDADE	
Concordo Totalmente	6
Concordo	3
Não Concordo/Nem Discordo	
Discordo	
Discordo Totalmente	



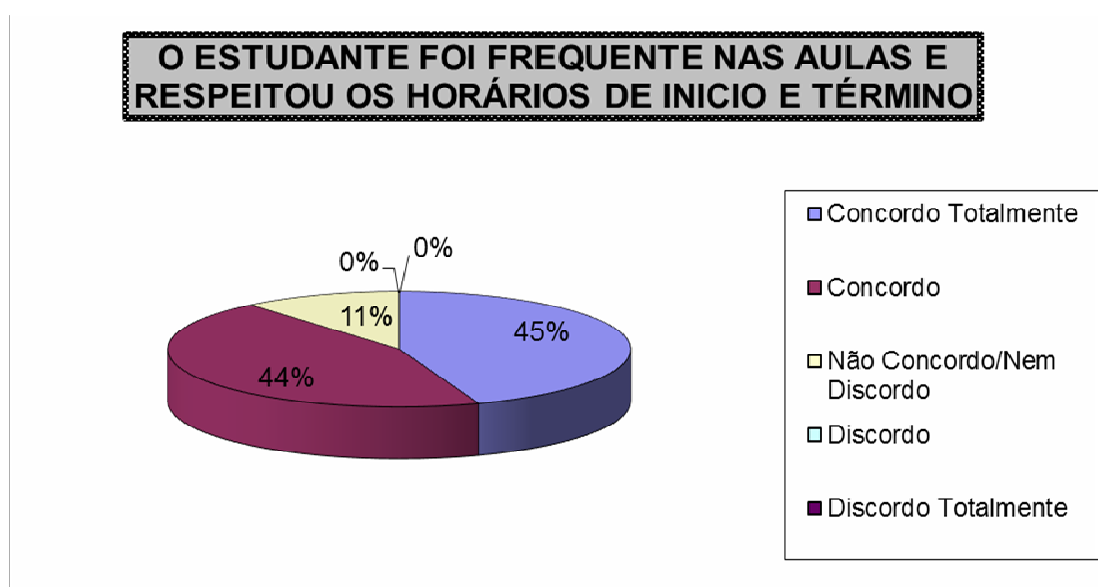
O ESTUDANTE CONSEGUIU ESTABELECEER RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NA ÁREA PROFISSIONAL DO CURSO	
Concordo Totalmente	6
Concordo	3
Não Concordo/Nem Discordo	
Discordo	
Discordo Totalmente	



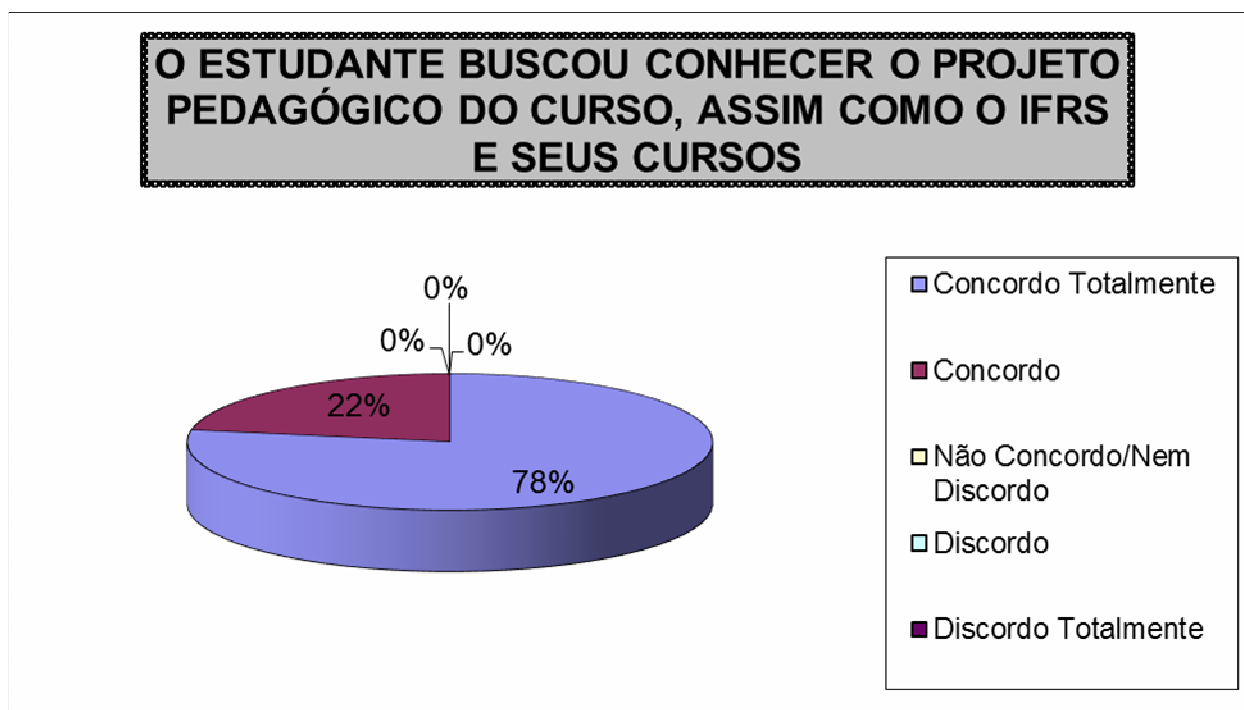
O ESTUDANTE PARTICIPOU DAS DISCUSSÕES COM POSICIONAMENTO CRÍTICO	
Concordo Totalmente	8
Concordo	1
Não Concordo/Nem Discordo	
Discordo	
Discordo Totalmente	



O ESTUDANTE FOI FREQUENTE NAS AULAS E RESPEITOU OS HORÁRIOS DE INÍCIO E TÉRMINO	
Concordo Totalmente	4
Concordo	4
Não Concordo/Nem Discordo	1
Discordo	
Discordo Totalmente	



O ESTUDANTE BUSCOU CONHECER O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO, ASSIM COMO O IFRS	
Concordo Totalmente	7
Concordo	2
Não Concordo/Nem Discordo	
Discordo	
Discordo Totalmente	



Supervisora do Curso: Gabriela Fernanda Cé Luft

Assinatura:

Coordenador-Adjunto:

Assinatura:

Porto Alegre, 04 de dezembro de 2014.