



PRONATEC

Relatório Semestral de Curso

Formação Inicial e Continuada

Curso de Libras Básico

Coordenação do Programa no Câmpus Porto Alegre

Sérgio Wesner Viana

Supervisão do Curso

Gabriela Fernanda Cé Luft

Orientação do Curso

Denise Luzia Wolff

SUMÁRIO

1 EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....	03
2 EMENTAS.....	05
3 RECURSOS DIDÁTICOS.....	06
4 ACOMPANHAMENTO E RENDIMENTO DOS ESTUDANTES.....	06
5 TRABALHO DE ORIENTAÇÃO.....	07
7 ACEITAÇÃO DO CURSO NA COMUNIDADE.....	20

1 EXECUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O câmpus Porto Alegre do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul ofertou, por meio do Programa de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC – o curso “Libras Básico”, na modalidade Formação Inicial e continuada (FIC) presencial, ofertando 20 vagas no período vespertino. A turma iniciou em 28 de julho de 2014 e encerrou em 31 de outubro de 2014.

O quadro abaixo ilustra as vagas ofertadas, o número de matriculados, o número de formados e o percentual de evasão.

Curso Libras Básico – controle de matrícula e evasão			
VAGAS	MATRICULAS	FORMADOS	% de evasão
25	24	11	55%

Curso de Libras Básico T1 – controle de matrícula e evasão

Fonte: Supervisão do curso, 2014.

Conforme a Lei Federal número 10.436, de 24 de abril de 2002, deve ser garantido, por parte do poder público, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Libras. Nesse sentido, o Curso de Formação Inicial e Continuada em Libras Básico – Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC – FNDE – Ministério da Educação vai ao encontro da Lei Federal supracitada, à medida que oferece aos alunos conhecimentos relativos à comunicação em Libras, de maneira a propiciar integração com pessoas surdas. Nesse sentido, o curso objetivou preparar o aluno para se comunicar com surdos, através do uso da Libras, em situações cotidianas e profissionais.

Ainda, o Curso de Libras Básico buscou:

- Promover uma aproximação entre os falantes da Língua Portuguesa e a utilização de uma língua viso-espacial usada pelas comunidades surdas;
- Estudar os aspectos sócio-culturais, políticos e educacionais dos surdos;
- Conhecer os aspectos lingüísticos da Libras;
- Conhecer a história das comunidades surdas, das culturas e das identidades

surdas;

- Conhecer a história da educação dos surdos no mundo, no Brasil e no Rio Grande do Sul;
- Aprender uma comunicação básica e de qualidade em Libras.

Para o alcance destes objetivos, trabalhou-se de forma constante com a equipe de docentes, na elaboração de um Projeto Pedagógico eficiente e atualizado.

As disciplinas do curso foram assim distribuídas:

Disciplinas	Carga horária
Acolhimento, Orientação Profissional e Cidadania	20h
Libras Básico	140h

Curso de Libras Básico – Cronograma de execução do curso

Fonte: Supervisão do curso, 2014.

As aulas foram desenvolvidas no IFRS Câmpus Porto Alegre. Tendo como objetivo garantir a capacitação respeitando as especificidades locais do público atendido, realizaram-se as seguintes ações:

- Reuniões pedagógicas com professores e supervisor de curso, com vistas à discussão das propostas de trabalho a serem colocadas em prática junto aos alunos, bem como os materiais e as intervenções didáticas mais adequadas;
- Organização dos trabalhos que serão desenvolvidos a cada semana, bem como as sequências didáticas, planos semanais, tarefas para casa, relatórios de avaliação das aulas, textos para apresentação aos alunos e dinâmicas a serem desenvolvidas;
- Reuniões gerais, com toda a equipe, para discussão de problemáticas, sugestões e possíveis soluções;
- Produção de relatórios individuais dos profissionais envolvidos.

O curso desenvolveu-se a partir de estratégias visuais e de tradução, bem como de classificadores e de expressões faciais e corporais. Foram utilizados, também, distintos suportes que apresentam aspectos relativos aos surdos e à surdez, tais como filmes, obras literárias, etc. O laboratório de informática por vezes foi utilizado e, em algumas aulas, o datashow foi necessário.

2 EMENTAS

Conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso, as ementas abaixo identificadas foram trabalhadas pelos professores em suas respectivas turmas. A proposta visou ao máximo a inserção dos estudantes no processo de construção do conhecimento.

A. Acolhimento, Orientação Profissional e Cidadania (20h)

- Relações Interpessoais
- Dinâmicas de Grupo
- Trabalho em Equipe
- Motivação
- Técnicas de Comunicação

B. Libras Básico (140h)

Parte prática	Parte teórica
<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto/números • Cumprimentos • Pronomes pessoais • Atividades diárias • Uso de expressões faciais e corporais • Advérbio do tempo I e II • Localizações • Profissão • Família • Verbos contextualizados • Meios de comunicação • Classificadores • Pronomes possessivos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos lingüísticos da Libras • História das comunidades, das culturas e das identidades surdas • História da educação dos surdos no Brasil, no mundo e no Rio Grande do Sul • Libras e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças

indefinidos e interrogativos	
------------------------------	--

No acompanhamento do curso, foram organizadas algumas reuniões de trabalho com os professores, para discussão do andamento do curso, das estratégias de trabalho utilizadas, socialização de eventuais problemas para o alcance coletivo das soluções. Nestes momentos, foi discutido também o processo de avaliação dos estudantes, a interdisciplinaridade dos temas tratados, bem como as ações integradas.

3 RECURSOS DIDÁTICOS

O material didático/pedagógico a ser utilizado foi organizado pela equipe de professores envolvidos no curso. Em algumas situações, foram utilizados vídeos, imagens, textos e programas, os quais foram devidamente referenciados.

4 ACOMPANHAMENTO E RENDIMENTO DOS ESTUDANTES

No processo de avaliação, para a constituição de competências/habilidades, adotaram-se metodologias pedagógicas dinâmicas e ativas para fazer com que todos os participantes aprendessem, e assim desenvolveu-se uma avaliação processual diagnóstica, inclusiva, formativa, com recuperação no próprio processo de formação.

No processo de avaliação de aprendizagem no curso de Espanhol Básico, foram priorizados instrumentos de avaliação integradores de conhecimentos específicos e estimuladores da autonomia na aprendizagem, que puderam envolver atividades realizadas individualmente e em grupo, e que forneceram indicadores da aplicação, no contexto profissional, dos conhecimentos e habilidades aprendidos. Essas atividades foram essencialmente operatórias.

Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem foi baseada pelo acompanhamento contínuo, cumulativo e individualizado dos alunos, levando-se em conta a assiduidade, a participação em aula, o empenho na realização das

atividades, a qualidade dos materiais produzidos, etc. Os professores utilizaram diversos instrumentos de avaliação com a finalidade de analisar o aproveitamento obtido pelo aluno, tais como trabalhos individuais e em grupos, seminários temáticos, avaliações, relatórios, observações em diferentes ambientes de aprendizagem, exercícios, atividades integradoras, etc.

Os alunos receberam um dos seguintes conceitos: A (Conceito Ótimo), B (Conceito Bom), C (Conceito Regular), D (Conceito Insatisfatório) ou E (Falta de Frequência). O aluno em cuja avaliação final constou os conceitos A, B ou C foi considerado APROVADO (APTO). O aluno cuja avaliação indicou o conceito D ou E foi considerado INAPTO.

5 TRABALHO DE ORIENTAÇÃO

O trabalho realizado na orientação em 2014 teve como primeira atividade a realizada, após as turmas estarem completas, o contato com os alunos em sala de aula, no qual foi explicado o funcionamento dos setores da instituição voltados ao PRONATEC, onde deveriam encontrar os orientadores, caso tivessem algum problema ou dúvida, além das questões envolvendo os auxílios transporte e alimentação e cancelamentos.

Após este momento inicial, os outros momentos de contato direto com as turmas foram, de entrega semanal dos auxílios de transporte e alimentação, aplicação de um questionário sobre o “perfil da turma” e avaliação final sobre o programa e o curso. A entrega dos benefícios estudantis ocorria semanalmente, nas segundas e/ou quartas-feiras. Nas sextas-feiras, eventualmente, os alunos eram chamados individualmente para conversas, referente ao seu aprendizado e frequência no curso. A aplicação do perfil da turma foi realizada aproximadamente na metade do curso, através do qual se pode fazer uma análise geral dos alunos que frequentaram o curso de Libras Básico, ofertados pelo PRONATEC no nosso câmpus, além de debater algumas questões e anseios levantados pelos alunos. Também fizemos contato telefônico com os alunos com excesso de faltas, no sentido de resgatar a sua participação no curso.

O contato direto com as turmas, ocorria nas segundas e/ou quartas-feiras para a entrega dos benefícios, mas também foram aplicados questionários sobre o “perfil da turma” e na avaliação final sobre o programa e o curso. O primeiro foi realizado aproximadamente na metade do curso, através do qual se pode fazer uma análise geral dos alunos que frequentaram os cursos de línguas ofertados pelo PRONATEC no nosso câmpus, além de debater algumas questões e anseios levantados pelos alunos. A avaliação final foi realizada nos últimos encontros do curso, possibilitando que se verificasse a aceitação dos mesmos por estes alunos, conforme apresentado no final do relatório.

Além destes contatos diretos com as turmas, diariamente os alunos procuravam orientação, destacando-se os auxílios estudantis, utilização da biblioteca e laboratórios de informática, próximos cursos a serem ofertados pelo Câmpus e até mesmo sobre as formas de acesso aos cursos superiores e técnicos.

O índice de evasão foi relativamente baixo na turma do curso de Libras Básico, com 09 cancelamentos e evasões de 23 matriculados, pelos seguintes motivos:

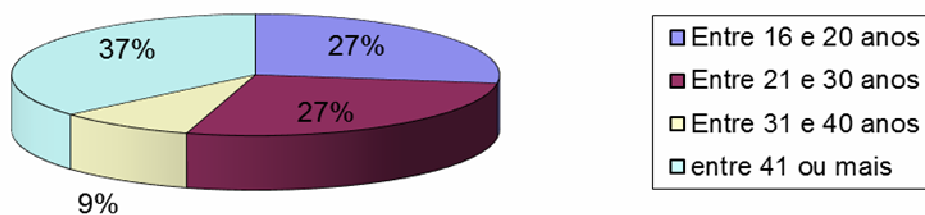
- 1) Trabalho (01 estudante a chefia não liberou)
- 2) O turno de oferta do curso
- 3) Doenças (tratamento de saúde)
- 4) Interesse ou matrícula em outros cursos ofertados.
- 5) Dificuldades cognitivas

Mesmo assim, apesar desta dificuldade inicial encontrada, as demais atribuições foram desenvolvidas com sucesso. A maioria das evasões ocorreram pelo fato dos alunos terem começado a trabalhar.

Segue o resumo do perfil da turma de Libras Básico de 2014:

IDADE	
Entre 16 e 20 anos	3
Entre 21 e 30 anos	4
Entre 31 e 40 anos	3
entre 41 ou mais	1

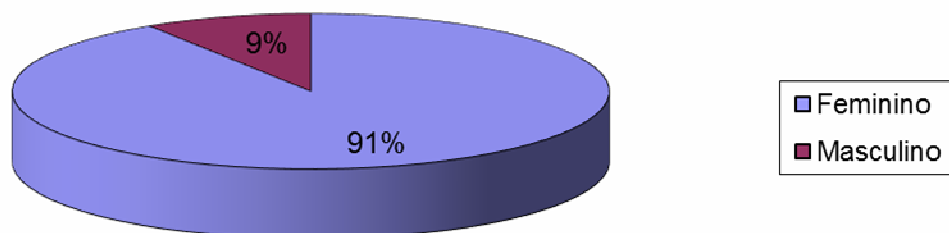
IDADE



SEXO

Feminino	9
Masculino	2

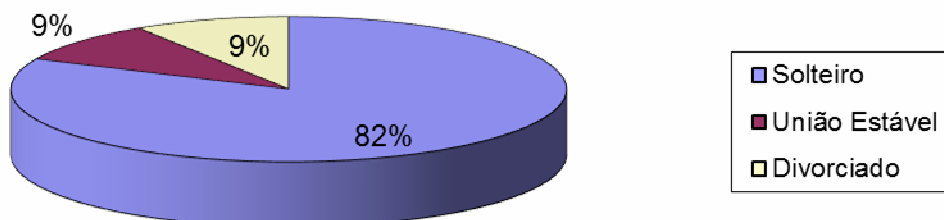
SEXO



ESTADO CIVIL

Solteiro	5
Casado	3
União Estável	3

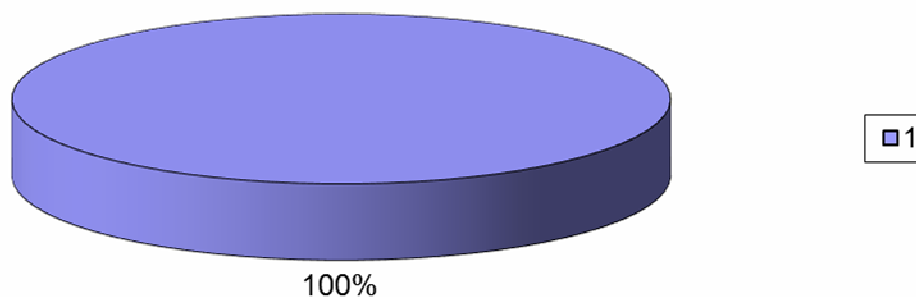
ESTADO CIVIL



RESIDE EM:

Porto Alegre	11
--------------	----

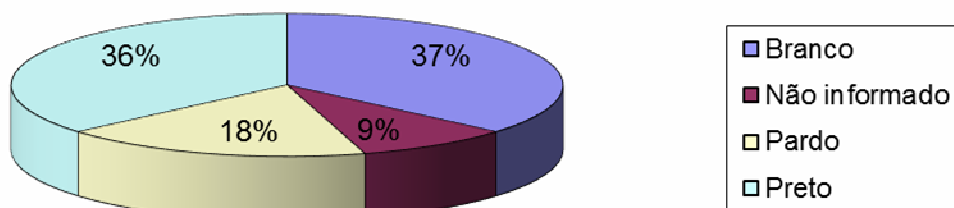
RESIDE EM:



COR

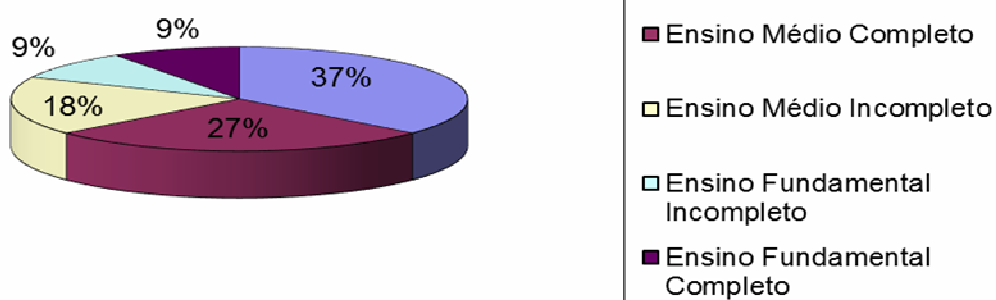
Branco	6
Não informado	1
Pardo	1
Preto	3

COR

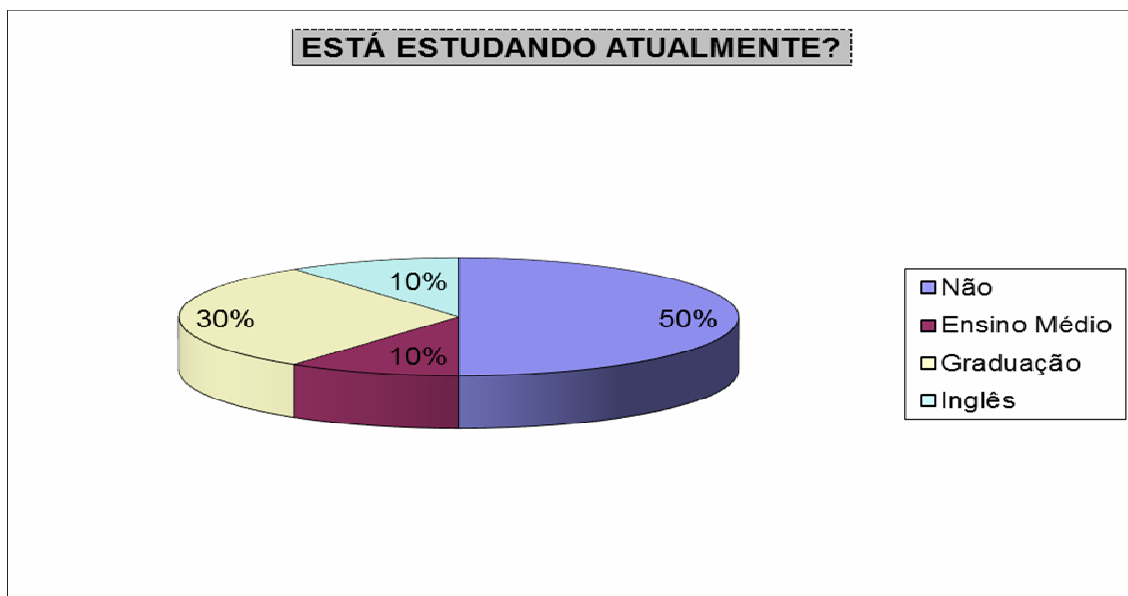


Ensino Médio Completo	3
Ensino Médio Incompleto	3
Ensino Fundamental Incompleto	2
Superior Completo	1
Superior Incompleto	2

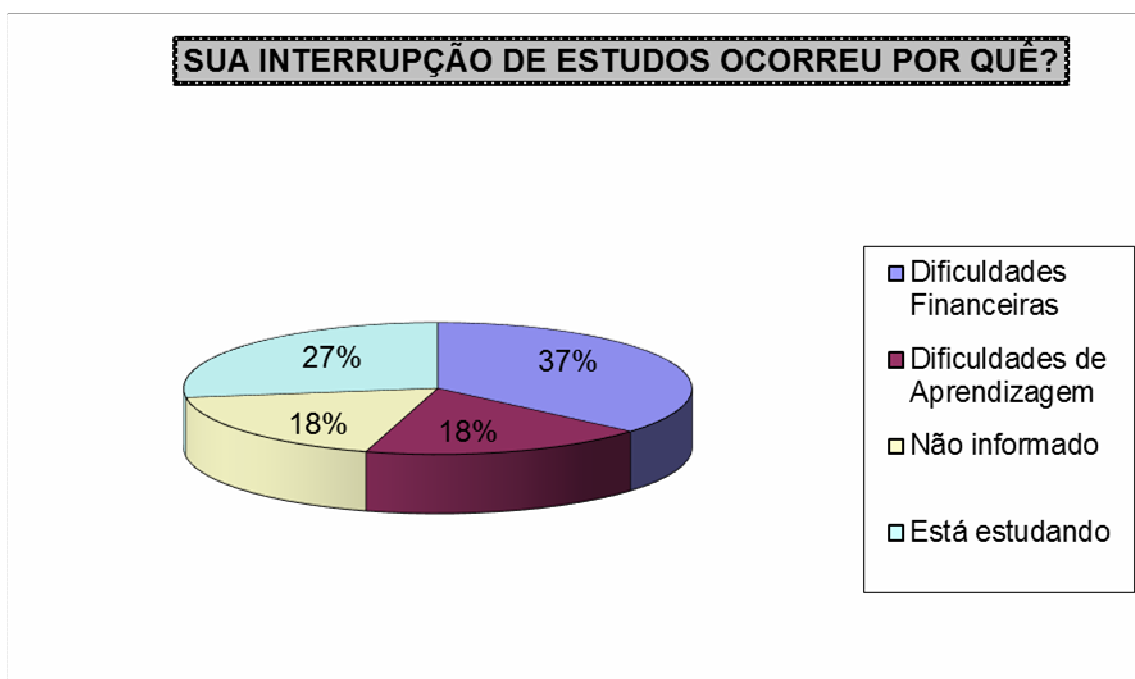
ESTUDOU ATÉ:



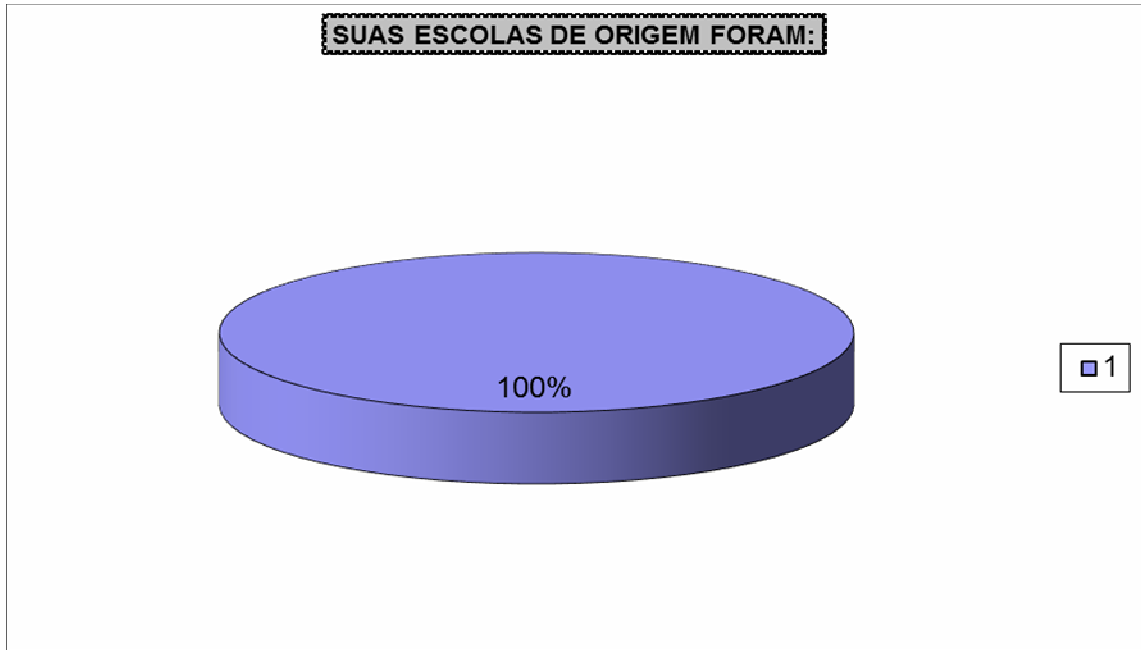
ESTÁ ESTUDANDO ATUALMENTE?	
Não	5
Sim	4
Graduação	1
Magistério	1



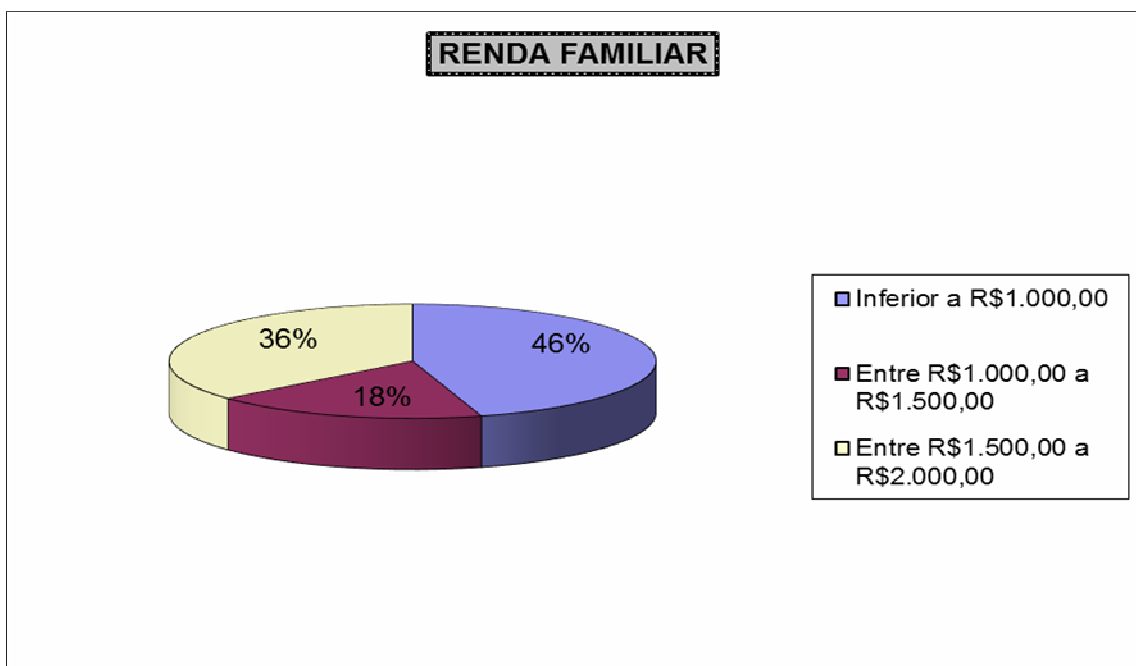
SUA INTERRUÇÃO DE ESTUDOS OCORREU POR QUÊ?	
Dificuldades Financeiras	4
Dificuldades de Aprendizagem	2
Não informado	2
Está estudando	3



SUAS ESCOLAS DE ORIGEM FORAM:	
Escolas Públicas	11



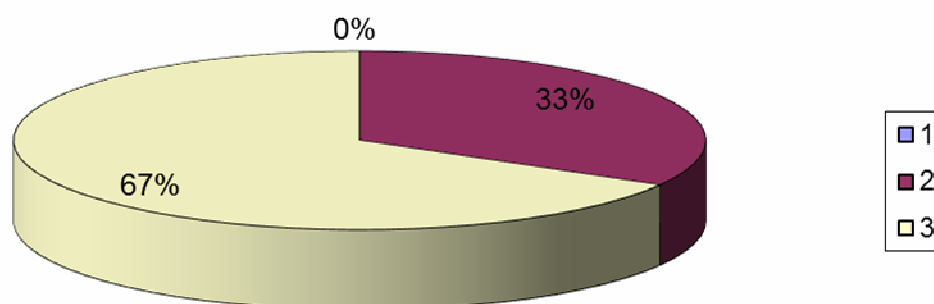
RENDA FAMILIAR	
Inferior a R\$1.000,00	5
Entre R\$1.000,00 a R\$1.500,00	2
Entre R\$1.500,00 a R\$2.000,00	4



NÚMERO DE FILHOS

Não tenho filhos	5
1	3
2	3

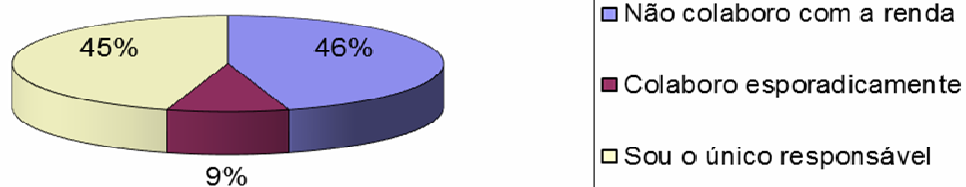
NÚMERO DE FILHOS



QUAL A SUA PARTICIPAÇÃO NA RENDA FAMILIAR?

Não colaboro com a renda	5
Colaboro esporadicamente	1
Sou o único responsável	5

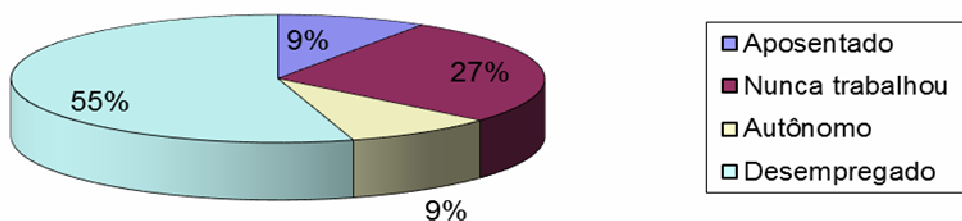
QUAL A SUA PARTICIPAÇÃO NA RENDA FAMILIAR?



QUAL A SUA SITUAÇÃO DE TRABALHO?

Aposentado	1
Nunca trabalhou	3
Autônomo	1
Desempregado	6

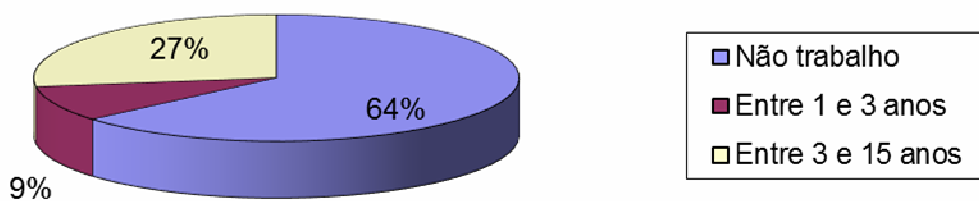
QUAL A SUA SITUAÇÃO DE TRABALHO?



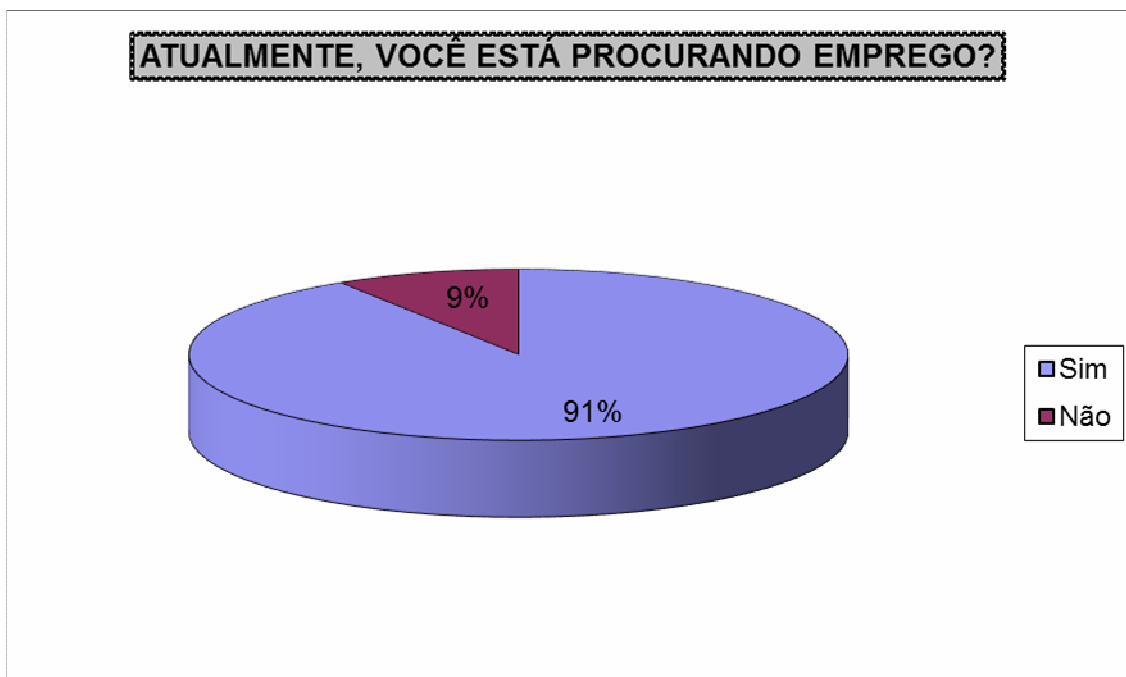
QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA?

Não trabalho	7
Entre 1 e 3 anos	1
Entre 3 e 15 anos	3

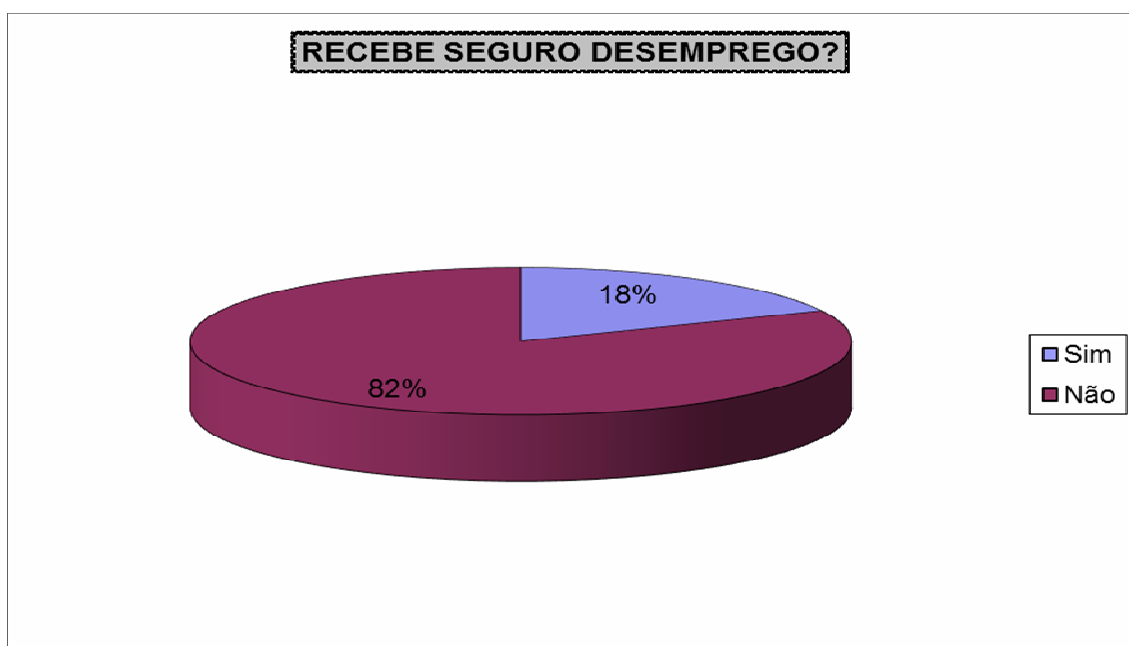
QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA?



ATUALMENTE, VOCÊ ESTÁ PROCURANDO EMPREGO?	
Sim	10
Não	1



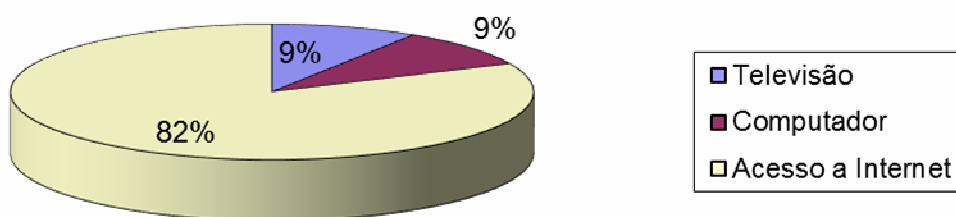
RECEBE SEGURO DESEMPREGO?	
Sim	2
Não	9



EM SUA CASA TEM?	
------------------	--

Televisão	1
Computador	1
Acesso a Internet	9

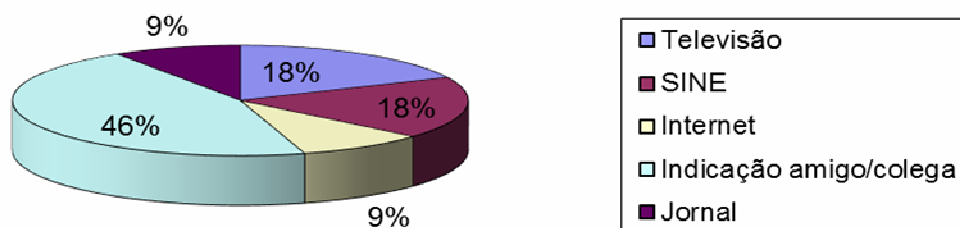
EM SUA CASA TEM?



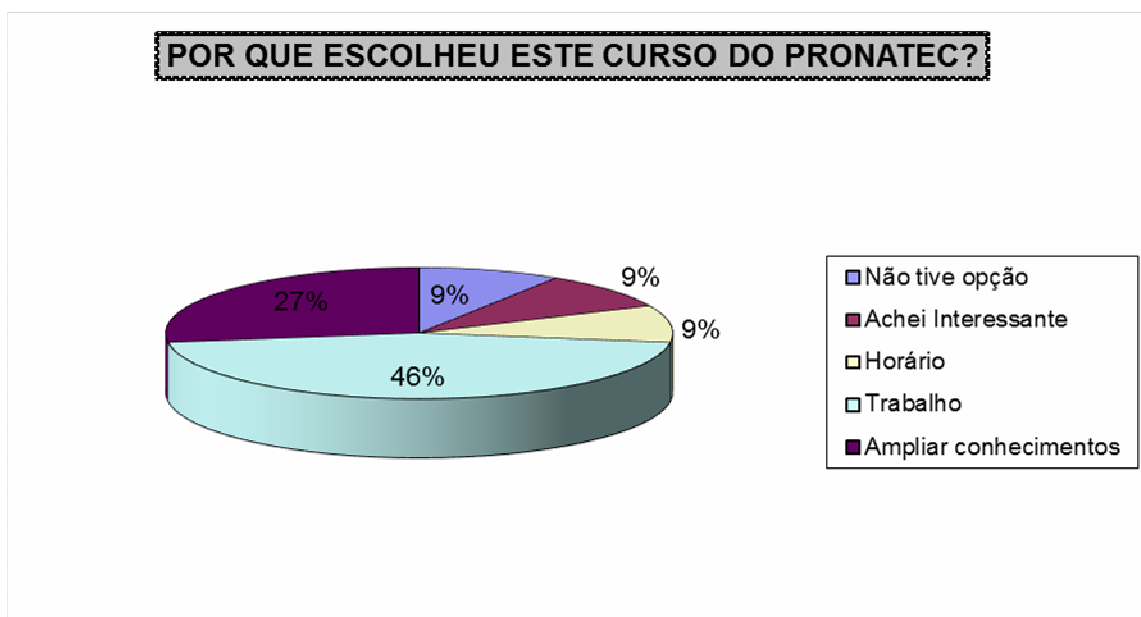
DE QUE FORMA VOCÊ FICOU CONHECENDO OS CURSOS DO PRONATEC?

Televisão	2
SINE	2
Internet	1
Indicação amigo/colega	5
Jornal	1

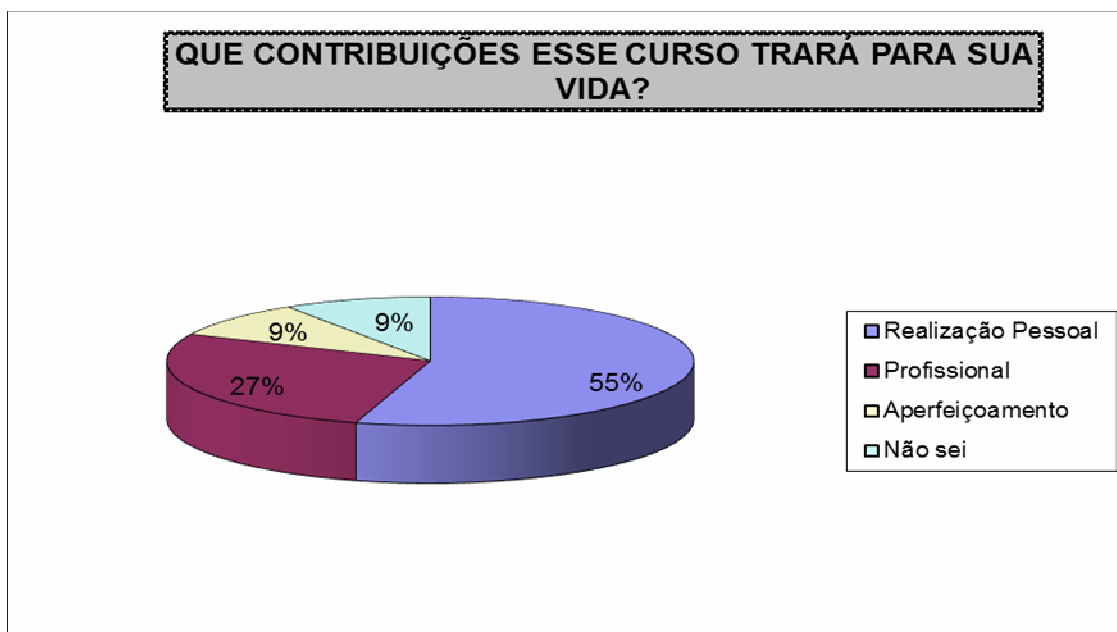
DE QUE FORMA VOCÊ FICOU CONHECENDO OS CURSOS DO PRONATEC?



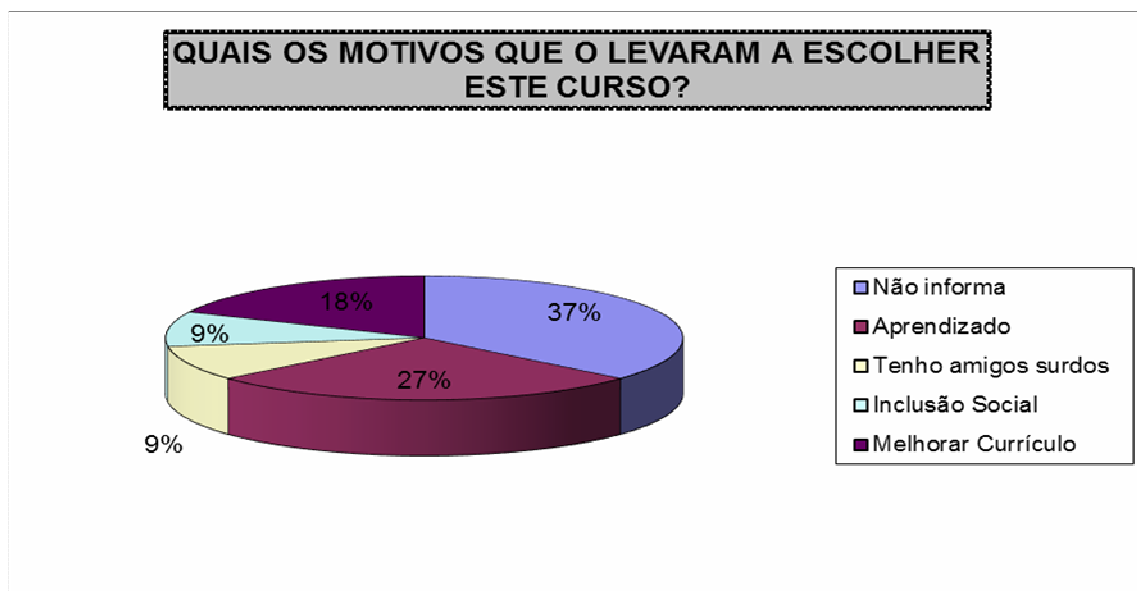
POR QUE ESCOLHEU ESTE CURSO DO PRONATEC?	
Não tive opção	1
Achei Interessante	1
Horário	1
Trabalho	5
Ampliar conhecimentos	3



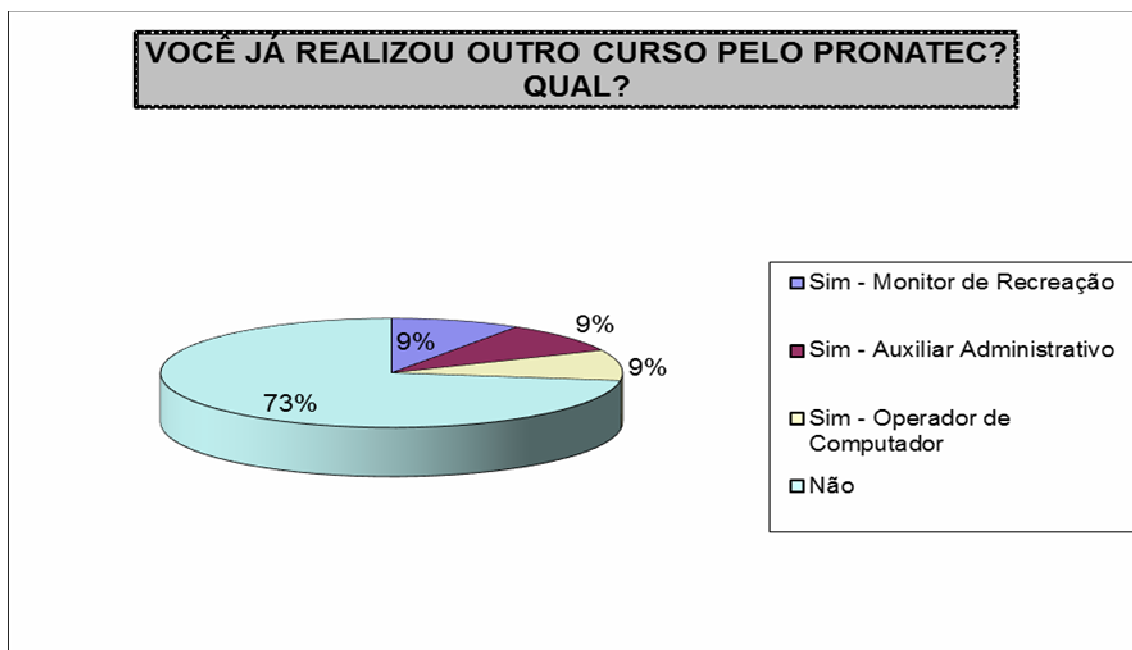
QUE CONTRIBUIÇÕES ESSE CURSO TRARÁ PARA SUA VIDA?	
Realização Pessoal	6
Profissional	3
Aperfeiçoamento	1
Não sei	1



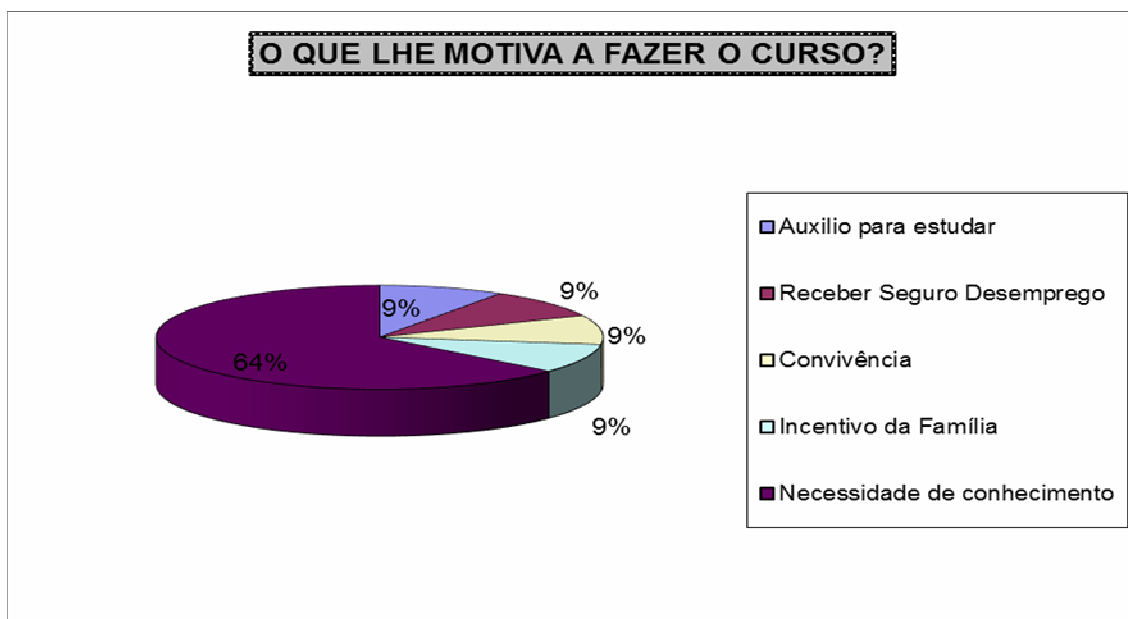
QUAIS OS MOTIVOS QUE O LEVARAM A ESCOLHER ESTE CURSO?	
Não informa	4
Aprendizado	3
Tenho amigos surdos	1
Inclusão Social	1
Melhorar Currículo	2



VOCÊ JÁ REALIZOU OUTRO CURSO PELO PRONATEC? QUAL?	
Sim - Monitor de Recreação	1
Sim - Auxiliar Administrativo	1
Sim - Operador de Computador	1
Não	8



O QUE LHE MOTIVA A FAZER O CURSO?	
Auxílio para estudar	1
Receber Seguro Desemprego	1
Convivência	1
Incentivo da Família	1
Necessidade de conhecimento	7



6 ACEITAÇÃO DO CURSO NA COMUNIDADE

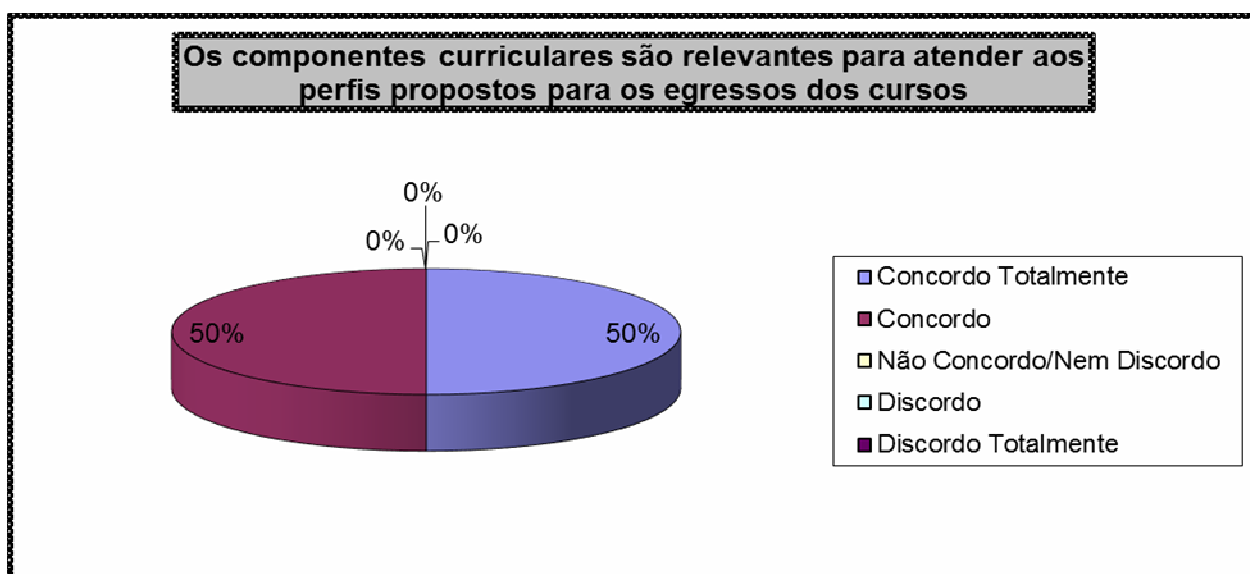
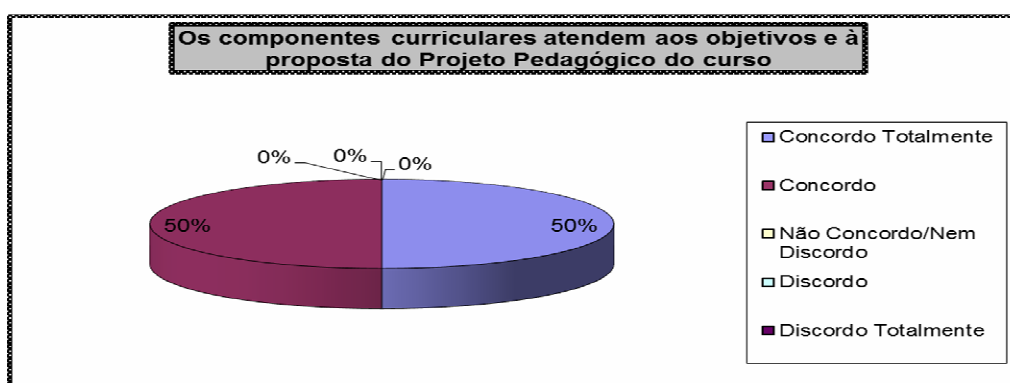
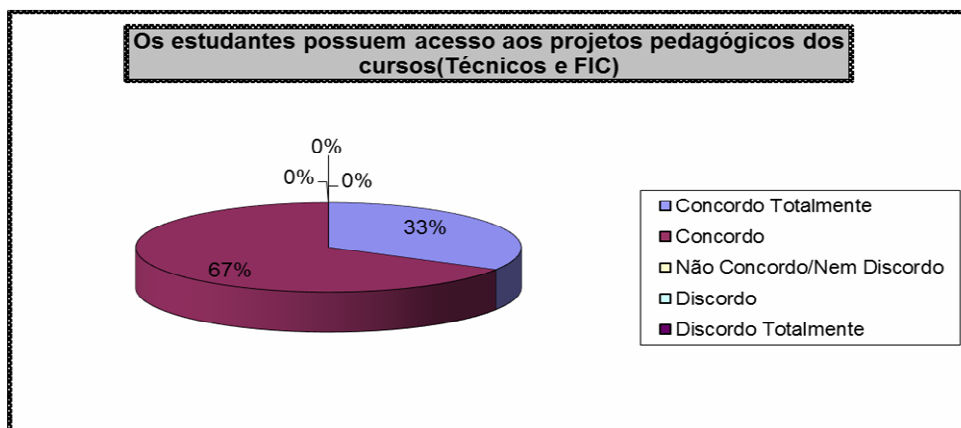
Com vistas de obter-se o diagnóstico sobre o curso, bem como sua avaliação na visão do estudante, no âmbito do Programa como um todo, realizou-se uma pesquisa de avaliação final sobre o curso e sobre o programa.

Com relação a opinião dos alunos sobre o curso realizado e sobre o programa, a avaliação aplicada consistiu em uma série de questões inferida através da escala *muito satisfeito, satisfeito, indiferente, insatisfeito, muito insatisfeito e não se aplica*.

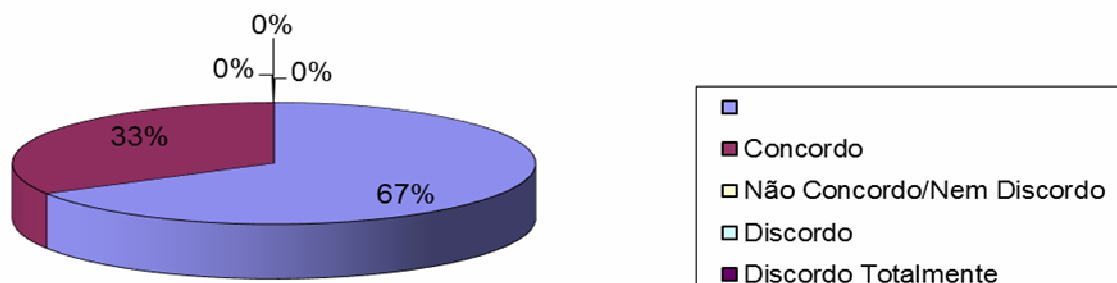
De forma geral, o curso e o programa foram avaliados majoritariamente de forma satisfatória. Analisando a proposta das disciplinas e sua organização e os materiais didáticos utilizados nas mesmas, conforme as tabelas abaixo, percebe-se que foram muito bem vistas na perspectiva dos estudantes.

Muito satisfeito	Satisfeito	Indiferente	Insatisfeito	Muito insatisfeito	Não se aplica
%	%	%	%	%	%
76,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0

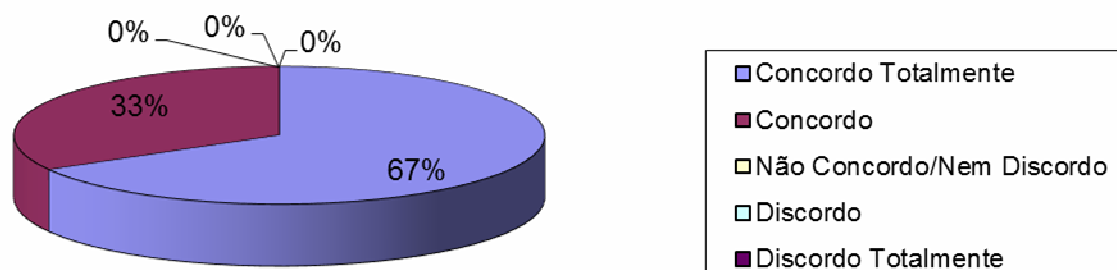
Seguem os dados gerais da avaliação realizada pela turma:



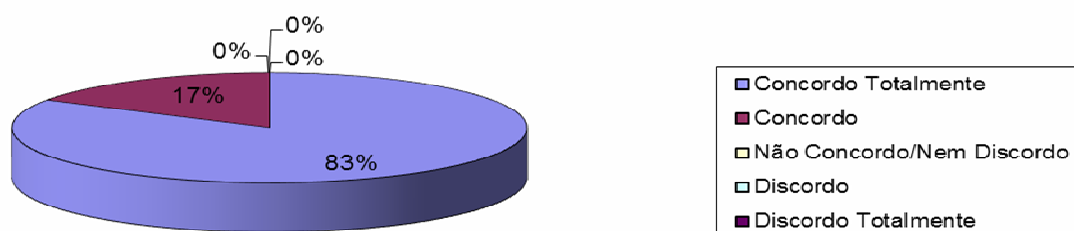
As avaliações realizadas em aula estão coerentes com o projeto Pedagógico do curso



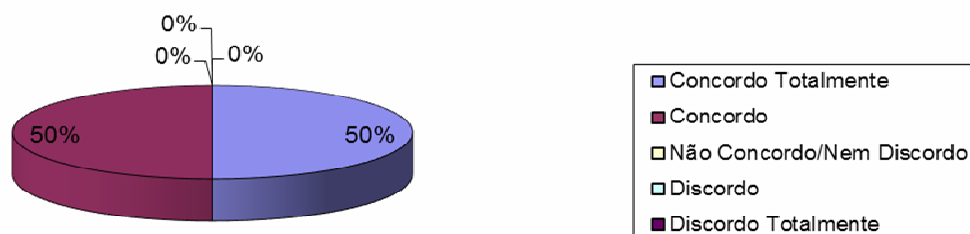
O orientador do curso realiza acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem



A metodologia de trabalho favorece o desenvolvimento do espírito crítico e a prática profissional



A unidade de ensino oferece atividades complementares aos estudantes, como visitas técnicas, grupos de estudos e participação em eventos



A turma destacou a metodologia utilizada pela professora Tatiane em sala de aula, visto que todos os alunos nunca tiveram contato com a língua brasileira de sinais e a oportunidade de participação em eventos ao longo do curso, que culminou com a produção de um vídeo ao final do curso.

Supervisora do Curso: Gabriela Fernanda Cé Luft

Assinatura:

Coordenador-Adjunto:

Assinatura:

Porto Alegre, 04 de dezembro de 2014.